

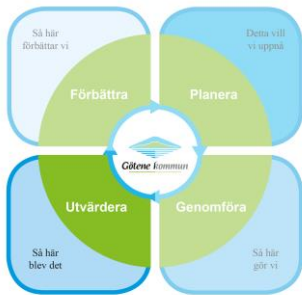
KVALITETSREDOVISNING

Sektor Barn och Utbildning samlad redovisning av kvalitet och resultat

2022

Hanna Olofsson
Skolchef

1. SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN	1
2. Uppföljning av verksamhetens förutsättningar	2
1.1 Verksamheter inom nämnden för utbildning, kultur och fritids ansvar	2
1.2 Barnprognos och personaltäthet i förskolans verksamhet	2
1.3 Elevprognos i grundskolan och fritidshem	3
1.4 Socioekonomiskt tillägg	5
1.5 Schemalagd närvarotid i förskola och fritidshem	6
1.6 Personalens utbildning och kompetens	6
1.7 Kvalitetsdialoger med nämnd	7
2. Rutiner för kränkingsanmälningar, tillbud/olycksfall och klagomål	7
2.1 Rutin för anmälan till huvudman – diskriminering, trakasserier, kränkande behandling	7
2.2 Rutin för anmälan om tillbud och olycksfall	8
2.3 Rutiner för klagomål	8
2.4 Trygghet och studiero	8
3. Uppföljning förskola	11
3.1 Pedagogista	11
3.2 Reflektionshandledning	12
3.3 Undervisning i förskolan	12
3.4 Digitalisering	13
4 Uppföljning grundskola.....	14
4.1 Kompensatoriska åtgärder för likvärdig utbildning	14
4.2 Kompensatoriska insatser och åtgärder utifrån socioekonomiskt tillägg	15
4.3 Studiehandledning	17
4.4 Nyanlända elevers lärande	17
4.5 Frånvaro	18
4.6 Digitalisering	19
4.7 Kartläggning i förskoleklass, Hitta språket och Hitta matematiken	20
5. Uppföljning fritidshem	30
5.1 Handledning	30
5.2 Projekt	31
5.4 Elevhälsoteam	33
6 Stödfunktioner	33
6.1 Elevhälsan och elevers hälsa	33
7. Särskilda kvalitetshöjande insatser.....	38
8. MÅLSTYRNING.....	46
9. SAMMANTAGEN ANALYS - UTIFRÅN BÅDE DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET OCH HANDLINGSPLANEN	54
10. UTVECKLINGSOMRÅDEN.....	56



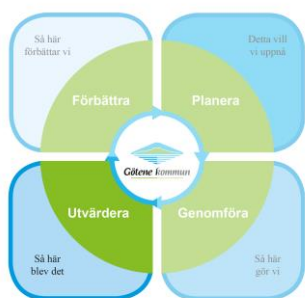
KVALITETSREDOVISNING

1. SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN

Redovisningen avser det systematiska kvalitetsarbetet utifrån de nationella mål som finns för förskole-, grundskole- och fritidshemsverksamhet. I kommunen finns totalt åtta förskolor, sju i kommunal och en i fristående regi. Därutöver finns sex grundskolor där fem av dessa bedriver verksamhet från förskoleklass till och med åk 6 inklusive fritidshem och en bedriver verksamhet för åk 7 till och med åk 9. I verksamheten har det under läsåret funnits ca 1509 elever. Av dessa har i snitt 567 elever varit inskrivna på fritidshemmet vilket innebär en minskning från föregående läsår. På förskolan har i snitt 583 barn varit inskrivna.

Kompetensutvecklingen för förskola, fritidshem och grundskola har varit inom ramen för likvärdighet, undervisningens kvalitet och utbildningskoncept trygghet och studiero.

Arbetet med barn och elever i Götene kommun syftar till att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt när de slutar åk 9 och att de under sin skolgång ska trivas och må bra. Lärandet börjar redan när barnen är små och det är i förskolan som grunden läggs för barnets lust att vilja lära. Analysen av årets kvalitetsarbete visar att ett fortsatt helhetsgrepp i ett 1 – 16-årsperspektiv behöver tas på olika sätt för att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt i åk 9. Tidiga insatser när det gäller läsning och skrivning är avgörande för elevernas fortsatta skolgång. Trygghet och studiero, övergångar, undervisningens innehåll och språk-och kunskapsutvecklande arbetssätt kommer att vara i fokus kommande år.



SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Viktiga resultat

2. Uppföljning av verksamhetens förutsättningar

Huvudmannen har ansvar för att tillhandahålla förutsättningar. Nämnden för utbildning, kultur och fritid ska ge rektor och övrig personal vid enheten förutsättningar, så att utbildningen i förskolan, på fritidshemmet samt i grundskolan är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår bland annat att förse enheterna med nödvändiga materiella, ekonomiska och personalmässiga resurser. Huvudmannen ska säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten, och den personal som bedriver undervisningen på enheterna, har den behörighet och kompetens som lagen kräver. I huvudmannens ansvar ingår också att se till att barngrupperna på förskolan och i fritidshemmet har en lämplig storlek och sammansättning, och att elevernas tillgång till viktiga stödfunktioner, som till exempel elevhälsa, studie- och yrkesvägledning samt skolbibliotek säkerställs och organiseras ändamålsenligt i grundskola och grundskola. Ytterligare förutsättningar som ingår i huvudmannens ansvar är att skapa fungerande rutiner och system på huvudmannanivå.¹

1.1 Verksamheter inom nämnden för utbildning, kultur och fritids ansvar

Götene kommuns förskola är indelad i två områden, Nord och Syd. I Nordområdet ingår förskolorna: Västerby förskola, Hällekis förskola, Förskolan Skattkistan och Miklagårds förskola. I Sydområdet ingår förskolorna: Ljungsbackens förskola, Lundabyns förskola och Källby förskola. Grundskola inklusive fritidshem finns på följande orter i kommunen: Hällekis, Lundsbrunn, Källby, Götene tätort. Varje enhet leds av en rektor

I kommunen finns:

8 förskolor: 1 fristående förskola och 7 kommunala förskolor.

6 grundskolor varav 5 erbjuder fritidshem.

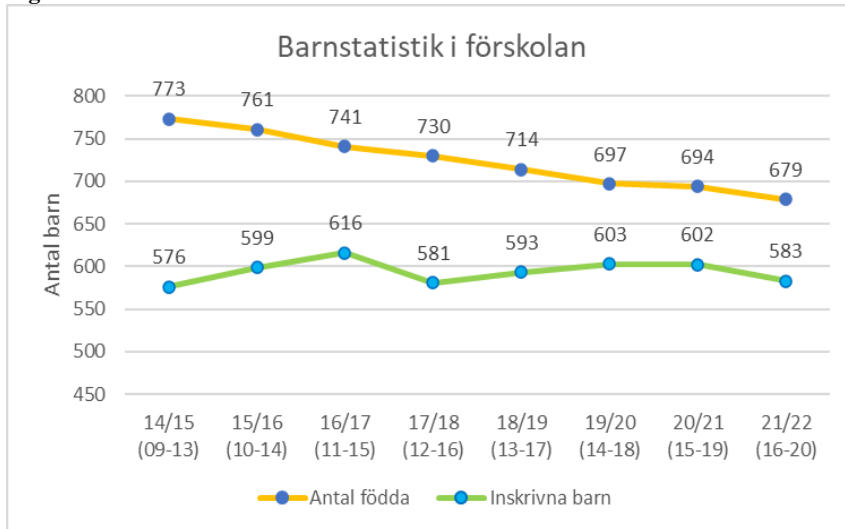
3 dagbarnvårdare och 1 öppen förskola.

1.2 Barnprognos och personaltäthet i förskolans verksamhet

Antal födda barn i kommunen har under en längre period sjunkit. Antal inskrivna barn däremot har haft en svängande kurva som både ökat och sjunkit. De senaste sex åren har antalet barn i förskolan varierat mellan 576–616 barn. Figur 1.1. visar förhållandet mellan antal födda barn i kommunen och inskrivna barn i förskolan.

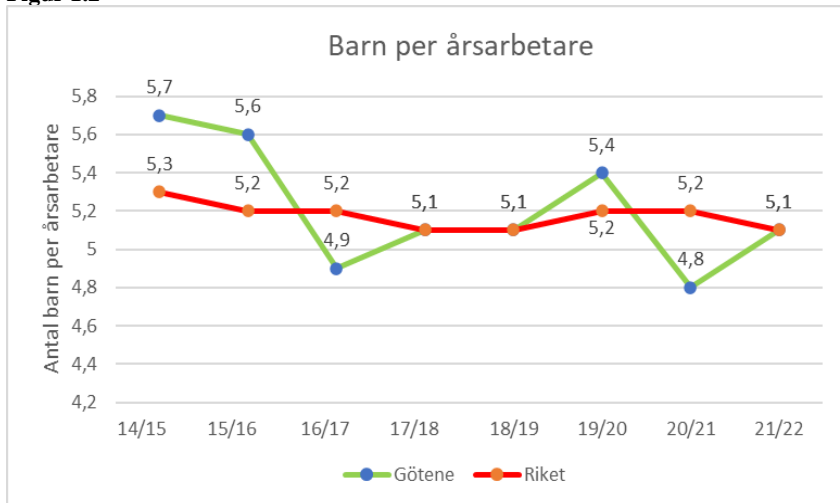
¹ Skolinspektionen. 2014. *Regelbunden tillsyn av kommunal huvudman. Bedömningsunderlag för förskolan, fritidshem, förskoleklass, grundskola och grundskola.*

Figur 1.1



*Mätdatum 15 oktober varje år.

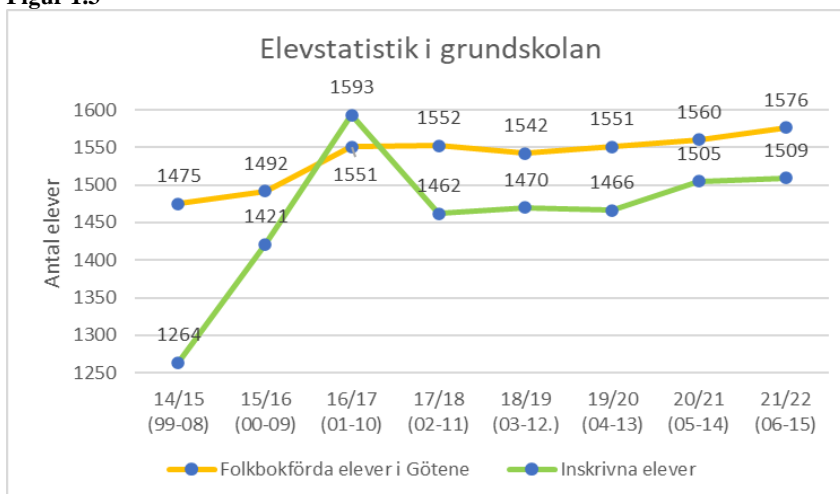
Figur 1.2



*Kolada

1.3 Elevprognos i grundskolan och fritidshem

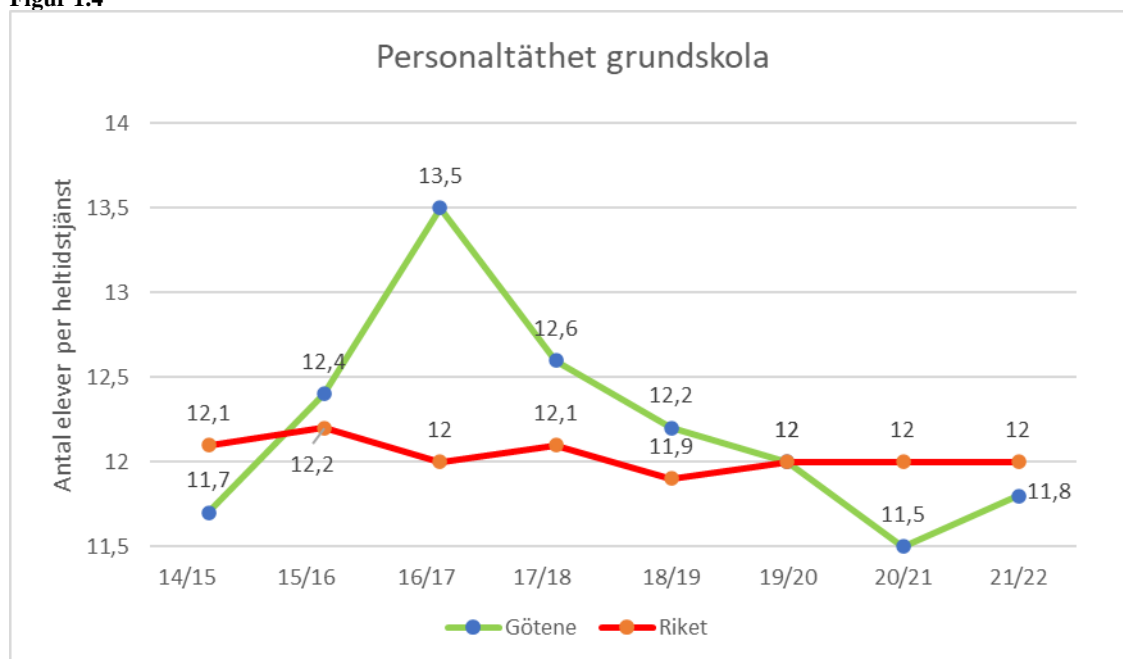
Figur 1.3



*Mätdatum 15 oktober varje år.

Antalet inskrivna elever i grundskolan i Götene kommun har, förutom läsåret 16/17, legat under antalet folkbokförda elever i kommunen. De elever som inte är inskrivna i kommunens grundskolor går i närliggande kommuner skolor, främst i Lidköping. Elevantalet ser framöver ut att öka och pendla mellan ca 1470–1550 elever. Det gör att skolorna som kommunen i dagsläget förfogar över beräknas täcka behovet. Differensen mellan antalet folkbokförda elever och inskrivna elever minskade under lå 20/21 och det beror till viss del på att Lidköpingskommun inte tog emot elever till högstadieskolorna då dessa är under ombyggnad.

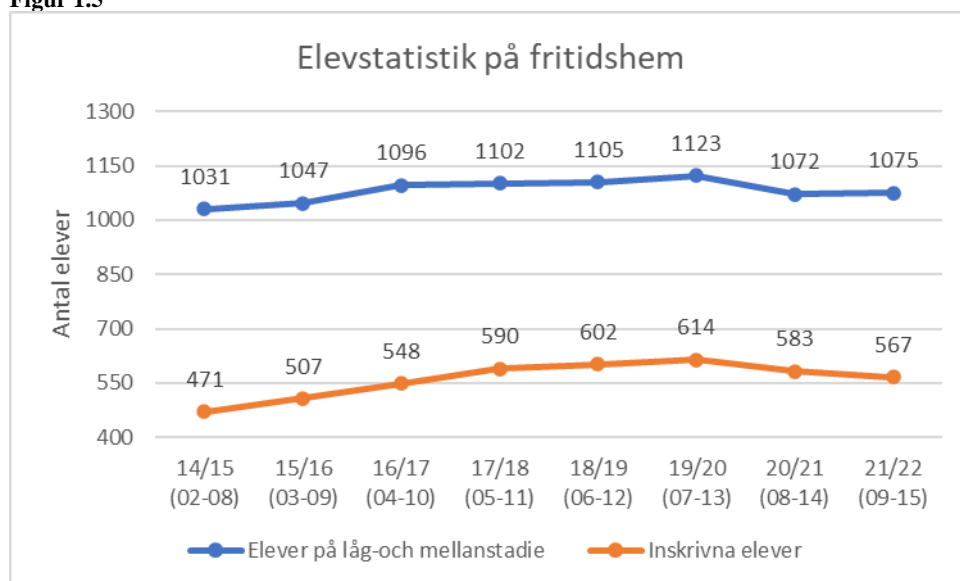
Figur 1.4



*Kolada

Personaltätheten på grundskolorna i Götene kommun ökar i förhållande till riket. Statsbidragen som sökts från Skolverket har bidragit till denna utveckling.

Figur 1.5

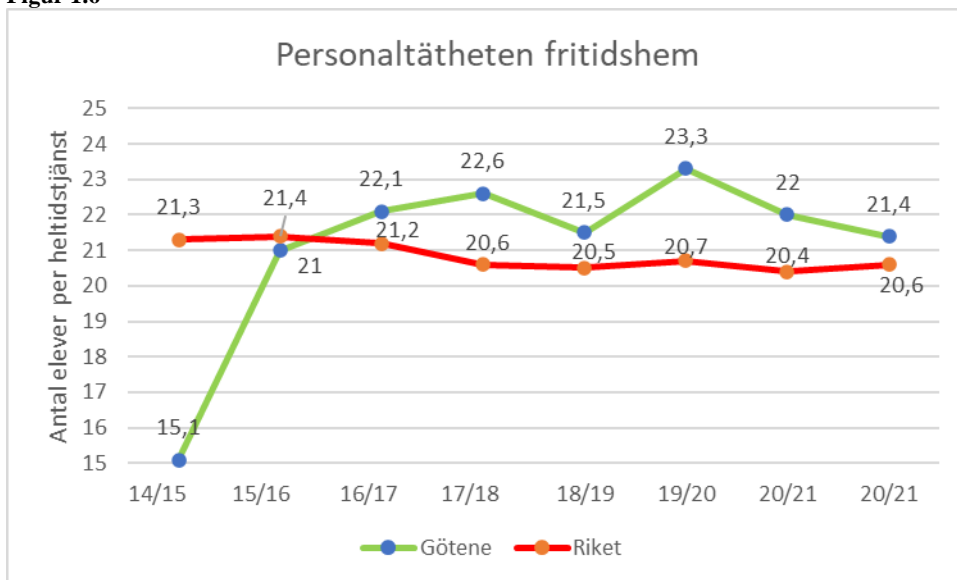


*Mät datum 15 oktober varje år

Elevantalet på fritidshemmet har ökat fram till förra läsåret. Det beror bland annat på att färre barn föddes 2008 än 2007. Pandemin kan också ha påverkat antalet inskrivna elever på fri-

tidshemmet. I figuren ovan visas elevantalet på låg- och mellanstadiet i relation till inskrivna elever på fritidshemmet. På sex år har antalet elever ökat med drygt 140 elever på fritidshemmen medan antalet elever på låg – och mellanstadiet legat relativt konstant i alla fall de senaste tre läsåren men ändå med en liten ökning från år till år fram till lå 20/21 då en minskning sker. Vilket troligtvis kommer vara trenden de kommande åren för att elevantalet i elevkullarna blir färre kommande år.

Figur 1.6



*Kolada

Personaltätheten på fritidshemmen har legat över riket fem år i rad. Detta förhållande behöver ses över. I riket minskar utbildad personal på fritidshemmet så även i vår kommun.

1.4 Socioekonomiskt tillägg

Enligt skollagen ska hänsyn tas till barns och elevers olika förutsättningar och behov. Det innebär att verksamheten inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans och skolans resurser inte ska fördelas lika.²

Nämnden för utbildning, kultur och fritid i Götene kommun har idag ett tillägg i resursfördelningen till respektive enhet som är beroende av enhetens sociala struktur. Alla enheter får del av stödresursen, stor eller liten del beror på den viktning som görs. De kriterier som finns idag för social viktning utgörs av: vårdnadshavares eftergymnasiala utbildning samt vårdnadshavare med utländsk bakgrund.

För elever som har rätt till och har behov av undervisning i svenska som andraspråk, studiehandledning och modersmålsundervisning finns ett särskilt avsatt anslag som fördelas per elev.

I Götene kommun finns skillnader i kunskapsresultat mellan olika skolenheter. De senaste åren har skillnaderna i meritvärde mellan enheterna varit relativt konstanta. (Se fig. 4.10) I arbetet för en likvärdig förskola, fritidshem och skola är det viktigt att följa upp hur de fördelade resurserna används på enheterna och hur insatserna bedöms ha påverkat barnens och elevernas utveckling och lärande. Storleken på tillägget skiljer mellan enheterna och därmed

² Skolinspektionen. 2014. *Kommunernas resursfördelning och arbete mot segregationens negativa effekter i skolväsendet.*

också den summa enheten kan använda till kompensatoriska insatser. Alla enheter vidtar olika former av kompensatoriska insatser. Utvärderingen av resursfördelningsmodellen visar att de enheter som har stora behov också får mer medel i tilldelningen. Exempel på hur resurserna används i kompensatoriskt syfte kan vara olika former av personalförstärkningar, materialanskaffning eller kompetenshöjande insatser. Varje enhets resultat är en del i analysen av resursfördelningsmodellen.

1.5 Schemalagd närvarotid i förskola och fritidshem

På enheterna följs idag närvarotiden via *Planering förskola* och eftersom volymtimmarna påverkar rektorsbeslut gällande både bemanning och organisation är närvaroregistreringssystem för fritidshem och förskola ett måste för att underlätta och effektivisera chefernas arbete. Ett sådant system förväntas ge rektorer och arbetslag bättre förutsättningar att anpassa personaltäthet och gruppstorlek till de förutsättningar som råder men det används idag inte fullt ut inom alla verksamheter. Förskolan använder det fullt ut. Fritidshemmen har kommit olika långt i användandet och det uppges bero på att programmet är skapat för förskolans verksamhet och inte riktigt anpassat för fritidshemmen.

1.6 Personalens utbildning och kompetens

Verksamhetens viktigaste resurs är dess personal. Rekryteringar har blivit en konkurrensfråga och det är därför intressant för huvudmannen att följa upp det aktuella nuläget gällande utbildad personal.

Utbildningsnivå förskollärare, fritidspedagoger och lärare

I förskolan, grundskolan och fritidshemmet i Götene finns en relativt hög andel högskoleutbildad personal i jämförelse med både kommungruppen och riket (tabell 1.7).

Tabell 1.7 Andel pedagogisk personal med högskoleutbildning.

	Götene kommun			Kommungruppen			Samtliga kommuner		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019
Förskola And (%) årsarb. m ped högsk. exam.	51	55	56	iu	53	47	45	45	42
Fritidshem And (%) årsarb. m ped högsk. exam	41	41,6	48	iu	36,3	40	39	37	37
Lärare And (%) årsarb. m ped högsk. exam	90,8	90	92	iu	80,6	81	84,8	84,5	83

*Kolada, IU= ingen uppgift

Götene har högre andel årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen än riket inom alla personalkategorierna. Däremot ser vi en minskning i jämförelse med oss själva sedan 2018 inom förskola och fritidshem. Inom grundskola skedde en nått ökning 2021. Det finns en oro när andelen personal sjunker. Detta för rekryteringsprocessen är svår. Nationellt sett är siffran mycket låg för utbildad personal i fritidshem.

Det är oroande att andelen utbildade förskollärare och fritidspedagoger minskar samtidigt som kraven på yrkesrollen blivit tydligare framskrivna i de olika styrdokumenterna. Att kunna attrahera, rekrytera, utveckla och behålla kompetent personal till nämnden för utbildning, kultur och fritids verksamheter blir därför en av de viktigaste faktorerna för att bibehålla och öka kvalitén på utbildningen i kommunen. Andelen lärare har också sjunkit över tid men ligger ändå på en hög ”startnivå”. Men även denna minskning är oroande, även om den marginellt ökade 2021.

1.7 Kvalitetsdialoger med nämnd

Kvalitetsdialoger är uppföljningsmöten mellan nämnd och verksamheter, förskola, fritidshem och grundskola.

Syftet med dialogerna är informationsutbyte mellan nämnd och verksamhet kring resultat och kvalitet och ska genomföras fyra gånger per läsår. Under lå 2021/2022 genomfördes tre dialoger. En dialog under höstterminen och två dialoger under vårterminen.

2. Rutiner för kränkingsanmälningar, tillbud/olycksfall och klagomål

Nämnden för utbildning, kultur och fritid har säkerställt att det finns rutiner och riktlinjer samt mallar som stöd för enheterna i arbetet utifrån lagens krav. Syftet med detta är att bidra till likvärdighet, rättssäkerhet, hög kvalitet och en trygg miljö fri från kränkningar. Regelbundna insamlingar genomförs för att ge huvudmannen underlag för det övergripande systematiska kvalitetsarbetet.

I kommunen finns en rutin för anmälan till rektor och huvudman gällande kränkingsanmälningar gällande barn och elever, samt rutiner i samband med tillbud/olycksfall och för hanteringen av klagomål på verksamheten. För att förebygga problem med otrygghet och oroliga lärmiljöer behöver dessa rutiner och signaler analyseras och följas upp. Erfarenheter behöver tas tillvara och slutsatserna på enheten påverkar såväl huvudmannens ansvar som utvecklingen av utbildningen och undervisningen. Dessa rutiner kommer följas upp i rapporterna Normer och Värden, NoV samt i kvalitetsredovisningarna som enheterna gör.

2.1 Rutin för anmälan till huvudman – diskriminering, trakasserier, kränkande behandling

Inom sektor barn och utbildning i Götene kommun är det rektor som tar emot anmälningar, samt utreder och beslutar om åtgärder i samband med att ett barn eller en elev upplevt sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad i verksamheten, i samarbete med Elevhälsan. När rektor fått kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig kränkt anmäler denne det, skyndsamt, till huvudmannen och startar en utredning.

I tabell 2.1 redovisas antalet anmälningar som kommit till huvudmannens kännedom, fördelat på skolform och skolområde. Antalet anmälningar varierar mellan enheter, stadier och skolformer, där några enheter har väldigt få, men andra betydligt fler.

Tabell 2.1 Antal anmälningar till huvudman om diskrimineringar, trakasserier och kränkande behandling i förskolan, fritidshem och i grundskolans olika stadier.

	Anmälningar 21/22	Anmälningar 20/21	Anmälningar 19/20	Anmälningar 18/19	Anmälningar 17/18	Anmälningar 16/17
Förskolan	16st	9st	11 st	2 st	6 st	3 st
Grundskolan, F-6, Fh	298st	164st, 35st	218st, 14 st	138 st, 27 st	142 st	30 st

Grundskolan, åk 7–9	104st	38st	100st	72 st	63 st	40 st
Totalt antal anmälningar	418 st	246st	343 st	239 st	211 st	73 st

Antalet anmälningar som kommer till huvudmannens kännedom varierar fortfarande stort mellan enheterna. De flesta anmälningar som görs i linje med rutinen kommer från grundskolan och fritidshem, minst antal anmäls från förskola. Fördelningen mellan pojkar respektive flickor är ojämn genom hela skolsystemet. Det är fortfarande flest pojkar som blivit utsatta. Rektorer uppger att de känner till skyldigheten att rapportera och utreda kränkningarna i linje med framtagna rutiner. Eftersom de anmälningar som når huvudmannen fortfarande varierar stort mellan enheter och skolformer har dialoger förts med rektorerna och personal om ansvaret att uppmärksamma. Rektorerna på Liljestensskolan uppger att det varit ett oroligt läsår där olika grupperingar och individer har haft svårt att acceptera varandra. Även detta läsår har de arbetat med bl.a. samtal med polis, socialtjänst och kurator på individnivå, omfördelning av resurser och även personalförstärkningar i några grupperingar. Rektorerna ser också att flertalet av ärendena inkom i början av läsåret. De flesta av dem utgjordes av incidenter rörande ett litet antal elever i en årskurs och många kränkningar har skett kring våra nya elevgrupper i åk 7. Förskolans rektorer är medvetna om att antalet anmälningar är få, även om de ökade i jämförelse med 2021, och att det kan finnas ett mörkertal. Frågan är aktuell på alla förskolor och kommer fortsätta att diskuteras under kommande läsår på alla enheter. Det är kränkande tilltal, kränkande språk, fysiskt våld och hot om våld som anmäls mest. Rektorerna arbetar hårt tillsammans med sin personal för att motverka att kränkningar uppstår. På alla enheter arbetar personalen med främjande och förebyggande arbete, enligt plan mot kränkande behandling och diskriminering.

2.2 Rutin för anmälan om tillbud och olycksfall

Tillbud och olycksfall används på respektive enhet, med syfte att främja och förebygga olyckor på enheten. Dokumentationen förvaras hos rektor (på expeditionen eller av rektor på annan utsedd plats). Statistik sammanställs och analyseras årligen av rektor. Analysen kan användas i revideringen av enhetens plan mot kränkande behandling och elevhälsoplan.

2.3 Rutiner för klagomål

Huvudmannen har en rutin för klagomål. De klagomål som når huvudmannen via tjänstemän diarieförs och används som en del av perspektiven i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. De klagomål som når rektor hanteras av respektive enhet med syfte att utveckla och förbättra verksamheten. I förskolan handlar en stor del av klagomålen om synpunkter på barngruppens storlek, utemiljön, bemötande och information. På fritidshemmen och i grundskolan handlar klagomålen om resursfördelning, gruppindelningar, konflikthantering, språkbruk, trygghet och studiero.

Under läsåret har 5 klagomål (25 klagomål, lå 20/21, 26 klagomål, lå19/20) inkommit till sektor Barn och utbildning. Det var klagomål gällande förskola grundskola och fritidshem. Samtliga ärenden har återkopplats och åtgärder har vidtagits.

2.4 Trygghet och studiero

Under våren 2021 påbörjades ett samarbete under aktiviteten Utbildningskoncept Trygghet och studiero inom kommunalförbundets Kraftsamling Fullföljda studier 2.0. Samarbetet är en

fortsättning på fokusområdet skickliga lärare som sektor Barn och utbildning haft under några läsår. Det har handlat och handlar om att se framgångsfaktorer för att höja pojkars resultat så att resultaten mellan pojkar och flickor blir jämlika. Fredrik Zimmermans forskning har legat till grund för arbetet. Zimmermans forskning utgick ifrån pojkar och deras beteenden samt framgångsfaktorer i fungerande klasser. Hélèn Jenvéns forskning utgår ifrån problematiska grupperingar/klasser och Jenvéns forskning och arbete går ut på att kartlägga grupper som inte fungerar och därefter ge verktyg till verksamheten som löser upp knutarna.

Under våren 2021 föreläste Jenvén tre gånger för rektorsgruppen inklusive sektorledningen. Detta för att all ledningspersonal skulle få ta del av insatsen för att kunna planera vidare för egen personal. Föreläsning efterföljdes av pedagogiska diskussioner med material från Jenvén. Syftet var och är att höja måluppfyllelsen hos alla elever genom trygghet och studiero/lekro. Samsynen i rektorsgruppen ökade under vårterminen. Samsynen kring framgångsfaktorer samt vad som påverkar tryggheten och studieron i klasser/grupper.

Under höstterminen (ht) 2021 föreläste Jenvén och hennes kollega Johanna Holst för all personal inom skola och fritidshem vid tre tillfällen. Alla förskolor förutom Källby Förskola väntade med att delta i insatsen. Planeringen är att all personal inom förskola ska delta i föreläsningarna ht-22. Detta för att de under ht-21 deltar i utbildningar vid Jönköping University.

Förstelärare har lett efterarbetet på sina egna skolor. För att kunna göra detta fick de handledning av Jenvén vid två tillfällen, efter andra och efter tredje föreläsningen. Rektorer vittnar om att det skett en förändring på alla skolor. Samsynen och kunskapen har ökat på alla enheter. Föreläsningarna och begreppen från föreläsningarna har skapat ett nödvändigt gemensamt yrkesspråk. Även Jenvéns metaforer används i verksamheterna och det har skapat en trygghet bland personalen.

Fritidshemspersonalen deltog i föreläsningarna och efterarbetet leddes antingen av en pedagogista eller en förstelärare. Varje termin möts all personal i ett Fritidsforum för att diskutera fokusfrågor. Under hösten deltog Jenvén och Holst på fritidsforumet. Innehållet var utifrån föreläsningarna, förtydliga/belysa begrepp och viktiga metaforer samt tillfälle för diskussion om fortsättningen på det egna fritidshemmet. Rektorer deltar alltid på fritidsforumet. Diskussionerna om den egna enhetens fortsatta arbete leddes av rektor.

Att skapa ett arbetslagskontrakt innebär att all personal enas om förhållningssätt och regler för bemötande och handling på varje enhet. Det är just ett sådant kontrakt som alla rektorer beslutat skapa på sina enheter och arbetat med under våren -22. På vissa enheter har även en så kallade sociografisk inventering genomförts. Detta görs i klasser med problematik och utifrån resultatet bestäms åtgärder. Jenvén är handledare i detta arbete.

Samarbetet i Utbildningskoncept Trygghet och studiero planeras att pågå i minst tre år.

I den enkät (bil. 1) som lämnas ut till alla elever från förskoleklass till åk 9 samt fritidshemselever upplever de allra flesta eleverna att de trivs på våra skolor i kommunen. 96,18% (95,5% 2021) uppger att de trivs med sina klasskamrater och 95,97 (95,64% 2021) av eleverna har någon att vara med på rasten. Svaren som inkommit på enkäten är relativt lika mellan pojkar och flickor. När det gäller både område trygghet och trivsel svarar pojkarna något mer positivt än flickorna på alla frågorna och marginellt tvärtom när det gäller område studiero.

Fadderverksamheten framhålls på alla skolor som en mycket viktig del i verksamheten likaså även rastaktiviteten med Trivselledarna. Båda aktiviteterna är till för att skapa relationer som skapar tillit i verksamheterna. Yngre elever möter äldre elever i en planerad verksamhet där vuxna finns nära. Fler vuxna som träffar eleverna i olika situationer skapar trygghet.

Begrepp i en enkät måste förklaras för eleverna så att de vet vad de innebär. Studiero är ett av begreppen som kan tolkas väldigt olika. Det är stor spännvidd på vad eleverna upplever som studiero. Det kan vara allt från helt tyst till att diskussioner kan föras i klassrummet. Det är viktigt att hitta en samsyn i begreppet bland eleverna. De goda resultaten överlag uppges av rektorerna bero på det arbete som gjorts de senaste och innevarande läsår: arbetet med utbildningskonceptet Trygghet och Studiero, personalförtätat på till exempel raster och i omklädningsrum, rastaktiviteter, fadderverksamhet, trygghetsteam, nära samarbete med vårdnadshavare, skolråd, plan mot kränkande behandling och diskriminering som används och följs, elevsamtal samt genom elevinflytande och delaktighet.

Trygghet är en av grunderna för att genomföra utbildning inom alla skolformer. På fritidshemmet uppges 94,54% (93,71% 2021) av alla elever som svarat på enkäten, 531 stycken (478 stycken 2021), att de trivs på fritidshemmet. Det är en hög siffra med tanke på åldersspannet 6-13 år. För att trivas på fritidshemmet är kompisar viktiga. 69,14% (63,6% 2021) (svarsalternativet *helt och hållet*) av pojkarna säger att de har en kompis att vara med och bland flickorna uppges 47,71% (61,85% 2021) att de har någon att vara med. Där ses en skillnad mellan pojkar och flickor. Det kan tänkas bero på hur elevernas sociala mönster ser ut. Pojkarna uppges umgås i större grupper och kan då till exempel spela fotboll, vara i skolskogen eller delta i en planerad aktivitet. Detta gör även flickorna men börjar också umgås i konstellationer där färre kompisar ingår. Vanligt bland flickorna är att de umgås till exempel två och två och är då inte bästa kompiserna på plats upplever flickorna i högre utsträckning att de inte har någon att vara med även om de inte är själva utan umgås med andra flickor. Det är mönster som pedagogerna är uppmärksamma på.

Den totala siffran för trivseln på fritidshemmen i kommunen är hög och det är även siffran för hur de vuxna upplevs bry sig om eleverna på fritidshemmet. Den är 94,35% (93,73% 2021) Den andelen har ökat från förra året. Fritidshemmen uppges sig vara mycket bra på att skapa miljöer och aktiviteter för alla elever. Detta skapar trygghet och trivsel. Kontakten med vårdnadshavarna framhålls och är viktig för att skapa en utbildning med kvalitet där vårdnadshavarna känner trygghet och tillit till personalen.

Förskolan

Det har även lämnats ut en enkät till alla vårdnadshavare inom förskolan (bilaga 2)

Det är tredje gången denna enkät genomförs med vårdnadshavarna i förskolan. Första året var svarsfrekvensen 260 (2020) svar. Förra året var det endast 212 svar (2021) och i år 208 svar. Svarsfrekvensen sjunker och rektorerna är medvetna om att ett arbete ska göras för att få fler vårdnadshavare att svara. De vårdnadshavare som har svarat är ändå i hög utsträckning nöjda. 193st, 92,7% (203st, 95,7%, 2021) av alla vårdnadshavare svarar att de upplever att förskolan ger deras barn balans av aktivitet och vila under dagen och 97,6% (96,23%, 2021) upplever

att barnet trivs och 191 (192 st, 2021) vårdnadshavare uppger att deras barns känslomässiga behovs tillgodoses.

När det gäller frågeområdet – normer och värden är nöjdheten hög även när det gäller detta område. 87,02% (77%, 2021) upplever att kränkande behandling inte accepteras på förskolan. 5 av 208 vårdnadshavare (12 av 212 vårdnadshavare, 2021) upplever inte den tydlighet att kränkande behandling inte accepteras och 22 vårdnadshavare uppger att de inte vet (svarsalternativ *vet ej*). Det är en hög andel vårdnadshavare som upplever att barnen ges samma förutsättningar oavsett kön, 85,09% (84,43%, 2021) Det är en ökning i jämförelse med föregående år.

Inom Utbildningskoncept Trygghet och studiero kommer varje enhet använda enkäten som underlag i arbetet. Det gör att alla frågor kommer att belysas och bearbetas med syfte att alla elever ska känna trygghet och få studiero i alla skolformer.

Åren med pandemi har så klart påverkat undervisningen i alla skolformer. Vissa enheter drabbades hårdare än andra när det gäller smittspridning och frånvaro av både personal och elever. Detta påverkade undervisningen och rektorerna har i analyser uppmärksammat att vissa årskurser har kunskapsluckor till följd av den undervisning som genomfördes under pandemin.

3. Uppföljning förskola

Det som granskas och följs upp i förskolan är förskolans förmåga att ge barnen goda förutsättningar i riktning mot läroplansmålen. För att veta vad som ska efterfrågas i kvalitetsarbetet på huvudmannanivå följs resultaten av förskolans arbete upp via det systematiska kvalitetsarbetet och delutvärderingar.

3.1 Pedagogista

I kommunen finns två pedagogistor, en i område Nord och en i område Syd. Pedagogistans roll har varit att lyssna in pedagogernas beskrivning av var barnen befinner sig i sina processer och synliggöra det som beskrivs, samt stötta pedagogerna i att dokumentera i reflektionsprotokollet. Pedagogistan planerar tillsammans med rektorerna kompetensutveckling, APT och bidrar med tankar kring litteratur, föreläsare, kollegialt lärande som stöttar pedagogerna där de befinner sig och bidrar till fördjupade insikter.

Tanken är att det ska leda till att arbetet med barnen blir bredare, djupare och stötta fler barn i deras lärande. Pedagogistan är med i alla processerna i projektet, från att rubrik och syfte sätts och det förprojekterande arbetet sker och till att projektet avslutas och sammanfattas, muntligt och skriftligt. I början är det som inspiratör och i slutet mer den som lyfter fram, synliggör och får samman allt. Under detta läsår har även pedagogistans roll varit att starta upp Spektrum, det kreativa återvinningscentrat, i en ny lokal samt sprida information om Spektrum till både interna och externa verksamheter.

Arbetet har även detta läsår lett till att reflektionerna ytterligare har fördjupats, undervisningen har förändrats och utvecklats, pedagogernas kompetens har utvecklats samt att pedagogistans roll i det pedagogiska ledarskapet har blivit tydligare.

Analys

Generellt har pedagogistan blir en mycket viktig del av ledningsteamet i förskolan. Pedagogistan är den som bearbetar alla pedagogiska frågor övergripande. Rollen fungerar som ett stöd för pe-

dagogerna/arbetslagen i arbetet med projekten och övrig fortbildning. Kontinuiteten är en framgång det vill säga att reflektionstiden är schemalagd och återkommer varje vecka. En annan framgång är den relation och förtroende som byggs mellan pedagogerna och pedagoger. Den underlättar för att få en ärlig och bra kommunikation. Pedagogerna har också blivit en mycket viktig stödresurs för rektor. Samarbetet dem emellan driver arbetet framåt.

3.2 Reflektionshandledning

Reflektionshandledning förekommer på alla förskolor. Förskolorna kommit olika långt i processen. Skattkistan och Hällekis förskolor är förskolor som arbetar med reflektion en längre tid vilket. Pedagogerna är en förutsättning för reflektionshandledning. Det är hen som leder arbetet. Planeringsarbetet görs tillsammans med ledningsteamet i respektive område. Även rektor är med vid vissa tillfällen. Det framkommer från alla förskolor att reflektionen är navet i utbildningen och en förutsättning för att undervisningen ska kunna genomföras. Det finns också förutsättningar som måste vara på plats för att reflektionen ska kunna genomföras och det är till exempel att den måste vara schemalagd, bra samarbete mellan hemvisterna och att tider måste hållas. Framgångar i arbetet är att reflektionshandledningen leder till samsyn i arbetslaget, pedagogerna har blivit säkrare i att reflektera, utvärdera och förstå vad de ser, pedagogerna lär sig se resultat i sitt arbete med barnen, dokumentationen blir grunden att utgå ifrån i planeringen och utvecklingen av arbetet, responsen mellan pedagogerna ökar samt att det är bra att någon ställer frågor som inte deltar i undervisningen.

De hinder som kan förekomma är när det är stor frånvaro bland pedagogerna, en del pedagoger är kvar i gamla mönster, undervisningsmetodik och didaktik, när pedagoger inte ser nyttan, när IT-stöd saknas i form av enheter, många personalbyten samt när reflektionen inte sker regelbundet.

Analys

Över lag har reflektionshandledningarna bidragit till att pedagogerna har fått en fördjupad kunskap kring den pedagogiska dokumentationen. Pedagogerna har nyttjat dokumentationerna i barngruppen och reflekterat tillsammans med barnen. Att ha kunskap kring vilken dokumentation som används när och hur, har även det fördjupats även om det fortfarande finns viss osäkerhet. Detta har resulterat i att till exempel projektet har utvecklats och att pedagogerna har stöttat barnen i att hitta nya processer framåt. För att veta vilken dokumentation som har viktig i stunden har pedagogerna funnits nära barnen. I och med detta har pedagogerna uppmärksammat barnens frågor och intressen. Utifrån de pedagogiska dokumentationerna har pedagogerna diskuterat både barn- och kunskapsyn vilket har lett till en utveckling i utbildningen.

Det påverkar att alla förskolor och alla arbetslag inte har haft handledning under lika lång period. Pedagogerna har, framför allt i nya arbetslag, en viktig roll och är en stor draghjälp i att reflektionskulturen ska fortsätta.

Under pandemin syntes att pedagogernas stora frånvaro under läsåret samt personalbyten påverkade möjligheten till att skapa ett djup i reflektionen. Under detta läsåret, utan någon större påverkan av covid-19, ser rektorerna att arbetet så sakta går tillbaka till som det var innan pandemin bröt ut. Det har dock kommit positiva följder av arbetet. Arbetslagen har nu vant sig vid att personal är borta och då genomförs reflektionen. Arbetslagen har hittat former för att informera de som inte varit närvarande och de som har varit frånvarande har också hittat rutiner för att ta igen missad tid.

3.3 Undervisning i förskolan

Gemensamt för alla förskolor är att undervisningen fokus under läsåret har varit

- Natur och teknik
- Undervisning
- Språkutvecklande arbetssätt

Enskilda förskolor kan ha haft fler fokus så som till exempel:

- ABC (Alla Barn i Centrum) för pedagoger. I grunden är ABC ett föräldrastödsprogram.
- TAKK (Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation)

Utifrån dessa kommunövergripande fokusområden har förskolorna arbetet och pedagogerna tillsammans med rektorerna kan se följande resultat av arbetet.

Efter avslutade personalutbildning, Natur och Teknik, kan rektorerna uppleva att intresset för teknik har ökat bland barnen. Barnen har börjat använda sig av nya begrepp samt uppvisat fördjupad kunskap genom att kunna förklara. Barnen vistas ofta i närområdet med matematiska glasögon och ser former i olika sammanhang och miljöer som de tar med sig in i undervisningen och fortsätter utveckla.

Det språkutvecklande arbetssättet har lyfts i miljöerna och pedagogerna använder sig av TAKK, praxisalfabetet, bildstöd, sagoberättande, bokläsning/ bokberättande och sånger. Barnen visar ett stort intresse av att vara delaktiga i det som erbjuds. De visar ett intresse för olika tecken, bokstäver, ord för att kunna kommunicera med varandra och med de vuxna. Barnen erbjuds lek- och lärmiljöer där språket är i fokus.

Undervisningsutbildningen påverkan har ännu inte visat sig då det är en långsam process som får utvecklas under tid.

Analys

Under året har förskolorna haft fokus på flera olika insatser. Det har varit övergripande satsningar som har genomförts i kommunen, där samtliga förskolor har deltagit.

En framgång är att insatserna har pågått under en längre period och att det har varit ett återkommande ämne under flera APT, kompetensutvecklingsdagar och arbetslagsmöten. Under året har flera pedagoger deltagit och har kunnat stötta varandra i frågor som uppstått.

En annan framgång är att det projekterande arbetssättet genomsyrat undervisningen och lett till fortsatt utforskande för barnen. Pedagogerna utmanas att hela tiden vara närvarande och fundera över nästa steg, även om det kan vara att ”bara” stanna upp och vara i nuet med barnen. Fokusområdena har gett stora resultat på kort tid. Det indikerar på mycket bra planering och engagemang från både ledning och personal.

3.4 Digitalisering

De digitala verktygen används som ett komplement till undervisningen. De digitala verktygen hjälper till att förstärka utforskandet. Exempel på hur pedagogerna använder de digitala verktygen; projicering, förstora och upptäcka med digitala ägg, söka fakta via internet, använda robotar till programmering, berättar och skapar fantasivärldar via Green screen och stopmotion. Green screen används även för att skapa en förståelse för källkritik. Polyglutt och Ugglo används för att lyssna och läsa skönlitterära- och faktatexter med den fördelen att texterna finns på många olika språk. Digitala verktyg förstärker utforskandet i undervisningen. Med hjälp av digitala verktyg utvecklar pedagogerna undervisningen bland annat genom att söka fakta, skapa upplevelser, resor och möten i en digital värld. 2017 användes färre digitala verk-

tyg, så det har skett en stor utveckling. Det finns betydligt fler digitala verktyg idag och en högre kompetens kring hur de används i dag än för fem år sedan. Verktygen har blivit en naturlig del i undervisningen och används dagligen i projektet. Verktygen har blivit mer tillgängliga för alla åldersgrupper. Pedagogerna kan se en progression och utveckling i barnens användande av digitala verktyg. Rektorer beskriver en utveckling från att iPaden har varit en ”leksaker” till att bli ett pedagogiskt verktyg.

4 Uppföljning grundskola

Götene kommun följer upp och analyserar elevernas kunskapsutveckling i förhållande till en rad olika aspekter till exempel meritvärde, gymnasiebehörighet, skillnader mellan olika enheter och olika grupper och skillnader i måluppfyllelse mellan ämnen. På huvudmannanivå sker uppföljningen huvudsakligen, men inte enbart, i de årskurser där det finns nationella riktlinjer för bedömningen av kunskapsnivån och där det finns nationella prov, dvs i årskurs 3, 6 och 9. Resultat kopplat till värdegrundsarbete följs upp och diskuteras med respektive enhet. Resultaten ställs i de fall det är möjligt i relation till rikets resultat och en analys av i vilken utsträckning betygssättningen förefaller rimlig görs också utifrån hur betygen relaterar till resultaten på nationella prov. De tidsserier som presenteras nedan spänner över perioden 2015 fram till i år. Uppföljningen av resultaten är en del i kommunens systematiska kvalitetsarbete och analyser på huvudmannanivå kompletteras med enheters egna analyser, beskrivningar och förklaringar till enhetens egna analyser och reflektioner kring måluppfyllelsen används bland annat SKA-samtalen (Systematiskt kvalitetsarbete-samtal) där rektor med sin ledningsgrupp, skolchef och kommunutvecklare diskuterar enhetens resultat utifrån enhetens resultat. Analys på huvudmannanivå, till exempel av hur måluppfyllelsen skiljer mellan enheter, kommuniceras och diskuteras bland annat i samband med R-möten (R= rektorer) eller träffar i förstälarrarnätverket.

Nedan redogörs först huvudmannens uppföljning av resultat. Därefter redovisas de analyser som gjorts kring skillnader mellan flickor och pojkars kunskapsresultat samt centrala slutsatser kring låg respektive hög måluppfyllelse. Avslutningsvis redogörs för resultat som kan knytas till skolans värdegrundsarbete.

4.1 Kompensatoriska åtgärder för likvärdig utbildning

	Anpassad studiegång	Enskild undervisning	Särskild undervisningsgrupp	Åtgärdsprogram
Hällekis skola	2	2	-	Uppgift saknas
Källby Gård	2	-	-	21
Ljungsbackensskolan	3	-	-	18
Lundabyn	4	1	4	28
Prästgårdsskolan	2	-	-	63
Lunden	10	1	-	10
Liljestensskolan 1,2	Ca 30	-	5	228 åp på 52 elever

Åtgärdsprogram (Åp) skrivs för de elever som har studiehandledning, anpassad studiegång, pedagogisk resurs eller långvarigt stöd av speciallärare utifrån låg måluppfyllelse. Klasslärare ansvarar för att Åp skrivs och utvärderas, spec ped och spec lärare finns med vid behov. Åt-

gårdsprogrammen följs upp och utvärderas flera gånger/termin där elever och vårdnadshavare är delaktiga.

Anpassad studiegång tillämpas för elever där fysiska hinder eller psykiskt mående begränsar ork och möjlighet att fullfölja en hel skoldag. Anpassad studiegång utvärderas kontinuerligt och förändras utifrån elevens behov och målet är alltid att utöka elevens skoltid. Anpassad studiegång kan också vara en i förväg beslutad insats där man under en kortare period ca 4–8 veckor anpassar studiegången för att sänka en elevs stressnivå och på så sätt stötta elevens mående och förutsättningar för att lyckas i skolan. En anpassad studiegång skrivs och följs upp regelbundet tillsammans med elev och vårdnadshavare. En elev med anpassad studiegång har ett åtgärdsprogram.

4.2 Kompensatoriska insatser och åtgärder utifrån socioekonomiskt tillägg

Dessa insatser och åtgärder har genomförts för att höja elevernas måluppfyllelse:

F-åk 6

Prästgårdsskolan

- Analys av tidigare resultat och ökad förståelse för dessa
- Diskussioner kring vad vi som pedagoger har för ansvar för elevens lärande ex anpassningar mm
- Fortsatt arbete med kooperativt lärande
- Hög täthet av pedagoger/resurspedagoger
- Hög täthet av speciallärare
- Lärare med ansvar och kompetens för SVA-undervisning
- Nära samarbete mellan klasslärare och speciallärare
- Aktivt EHT som dagligen finns med i enhetens verksamhet

Lundabyn

- De pengarna har använts till att öka vuxentätheten i grupperna och möjliggöra för bättre anpassningar och stöd till elever som är i behov av det.
- Det har också möjliggjort läxhjälpen som i kombination med andra insatser gett en högre måluppfyllelse för de elever som deltagit kontinuerligt.

Ljungsbackensskolan

- Ingen uppgift

Hällekis skola

- Extra resurser i form av personal till enskilda grupper och elever som behöver lite extra vuxenstöd under skoldagen. Det kan handla om att få extra läs- eller skrivträning, matematik, genomgång av so- och no-texter med arbete kring begreppsförståelse osv. Stödet kan också handla om att det ibland finns två lärare i klassen så lärarna kan arbeta med halvklasser eller behovsgrupper. Det i sig gynnar alla elever då läraren får mer tid för varje elev. Det är också ett komplement till det arbete som specialläraren gör kring grupper eller enskilda elever.
- Förstärka med personal ute på rasterna. Det finns elever på skolan som har svårt med sociala samspelet, och de behöver stöd i att utveckla detta.

Källby Gård

- Utbildning på enheten utifrån boken Lektionsdesign.

- Tillgodose sociala behov i form av till exempel; tala om känslor, få med sig rätt saker till skolan/lektioner, frukost vid behov, extra tid på fritidshem.
- Personalförstärkning till exempel fler vid öppning på fritidshem.

Analys

Det socioekonomiska tillägget möjliggör för enheterna att ha en något högre bemanningstäthet vilket möjliggör en mer flexibel organisation. Vid frånvaro möjliggör detta en möjlighet att omorganisera för att i så hög utsträckning som möjligt ha känd personal tillsammans med eleverna och minska den eventuella oro som vikarier i klassen kan skapa. Upplägget gynnar trygghet och studiero.

Åk 7-9

Torsdagsspecial: En timma varje torsdag erbjuds elever som har F i något av ämnena svenska, matematik eller engelska att läsa extra tid i ämnet, utöver timplanen. Undervisningen sker i små grupper.

Extra musik: Alla elever på skolan har tillgång till extra tid i musik. Tiden ägnas periodvis åt träning inför exempelvis Lucia eller vårsoaré, men kan också i överenskommelse med lärare ägnas åt särskild undervisning för enskild elev.

Specialidrott: Specialidrott ger elever som har svårigheter i ämnet idrott möjlighet att få enskild undervisning eller undervisning i liten grupp. Specialidrotten har mest handlat om att ge eleverna extra träning i simning.

Lovskola: Elever i åk 8 och 9 som har F något av ämnena svenska/sva, matematik eller engelska erbjuds 50 timmars sommarlovsskola.

Resurspersonal: Extra personal kring enskilda elever samt en extra personal som har arbetat som bl.a. rastvärd i vårt café, som ett led i att få en lugnare miljö för våra elever.

Resurssjuan och 8-9f: Elever i åk 7-9 har haft möjlighet (utifrån åp) att ha undervisning i ett mindre sammanhang – någon lektion eller större delen av en skoldag.

Analys

Torsdagsspecial – Flera elever har fått möjlighet till utökad tid i ett ämne. De har arbetat med anpassat material och i en liten grupp elever. Flera elever har klarat betyget E tack vare denna insats där eleven får mer tid i ämnet och vi planerar att fortsätta med insatsen även nästkommande läsår.

Extra musik - Flera elever har fått möjlighet till utökad tid i ämnet. De har arbetat med musik på ett fördjupat sätt i grupp över årskursgränserna (exv. träning inför Lucia, julavslutning, vårsoaré och sommaravslutning). Detta har tydligt ökat motivation och lust att lära hos många elever. Flera elever har nått de högre betygsstegen tack vare denna insats och vi planerar att fortsätta med insatsen.

Specialidrott – Elever har i hög utsträckning klarat simprovet tack vare denna insats. Några elever har i ett litet sammanhang fått möjlighet att visa sina kunskaper i rytm och rörelse eller orientering. Eleverna har på det sättet (i de flesta fall) nått upp till samtliga kunskapskrav i ämnet idrott och hälsa och därmed fått godkänt betyg. Insatsen fortsätter.

Lovskola: Relativt få elever har utnyttjat tiden till fullo. Insatsen är lagstadgad och kommer att fortsätta. Vi behöver fortsätta att jobba med lovskolan som en positiv möjlighet som kan komma fler tillgodo, eventuellt också på fler lov än enbart sommarlovet.

Tilläggsbeloppet har möjliggjort en del av bemanning kring elev som har haft mycket specifika behov under året.

Den extrapersonal som har arbetat med eleverna åk 9 (coronapengar) har kunnat motivera och peppa några enskilda elever till att satsa hårt på sina studier under åk 9. Insatsen har varit lyckad och en handfull elever har lyckats att få godkända betyg delvis tack vare insatsen.

4.3 Studiehandledning

Studiehandledning har getts på två av F-åk6 skolorna samt på Liljestensskolan.

På Liljestensskolan 1 o 2 har rektorerna försökt tillgodose behoven och de skriver att de har lyckats för de allra flesta eleverna. Beroende på elevens behov och tillgång till personal har eleven fått stöd inom ramen för klassen alternativt utanför ordinarie schema. Vissa elever får studiehandledning vid flera tillfällen i veckan, medan andra får det endast vid enstaka tillfälle per vecka.

Analys

Att vara studiehandledare är ett krävande arbete som kräver god utbildning och goda kunskaper i svenska. Det är inte lätt för rektorerna att få tag i dessa personer, särskilt svårt att rekrytera är när tjänsternas omfattning endast är 5–10 %. För att nå högre resultat med hjälp av studiehandledningen behöver mer kommunikation ske mellan klasslärare och studiehandledare så att det är tydligt vad eleven/eleverna behöver arbeta med och få förklarad på sitt modersmål.

4.4 Nyanlända elevers lärande

På F-åk 6 skolorna direktinlussas nyanlända elever vilket betyder att de klassplaceras så snart de kommer till kommunen. Till stöd för lärandet i svensk skola finns studiehandledare att tillgå, i vissa språk, samt att undervisning i svenska som andraspråk ges. Utifrån tidigare skolerfarenheter anpassas material så att eleven ges möjlighet att klara vissa arbetsuppgifter själv. Finns klasskamrater med samma modersmål i klassen blir de till stor hjälp i det dagliga arbete och kan då vara språkbrygga vid behov om den nyanlända eleven har svårt att förstå det lära- ren vill förmedla. Språkutvecklande arbetssätt används i våra klassrum där bilder är en del. Bilderna underlättar för eleven att förstå sammanhang och instruktioner.

På Liljestensskolan 1 o 2 finns en introgrupp för nyanlända elever. Vid 3 tillfällen/vecka går eleverna till denna grupp. Där arbetar eleverna i en mycket liten grupp tillsammans med en utbildad svenska som andra språklärare, sva-lärare, med att lära sig det mest grundläggande i svenska språket. Den extra tiden gör att eleverna läser sva vid minst ett tillfälle varje dag.

Svenska som andraspråk, sva: Nyanlända elever som just har kommit till Sverige och även många andra elever med annat modersmål än svenska, läser svenska som andraspråk som eget ämne, när resten av klassen läser svenska. Undervisningen leds av legitimerad lärare och eleverna får betyg i ämnet sva. Sva på språkvaltid: För att ge nyanlända elever ytterligare tid i

ämnet sva så erbjuder eleverna läsa sva på språkvaltid, 3 gånger i veckan. Modersmålsundervisning finns i flera språk men inte i alla.

Anpassad timplan: För nyanlända elever kan rektor besluta att anpassa timplanen i syfte att göra eleven behörig för gymnasiestudier. Det kan handla om att ge mer tid i svenska, matematik och engelska och istället anpassa ner eller bort andra ämnen som man inte absolut måste ha för att bli behörig.

Analys

I analyserna som rektorerna skrivit framgår det från F-6 skolorna att nyanlända eleverna eller elever med annat modersmål än svenska har svårt att nå kunskapskraven i den takt som är planerad. Ord och begreppsuppfattningen blir en svag länk i samtliga ämnen och de ser att undervisningen i svenska som andraspråk är viktig just utifrån att ge ord och begrepp en innebörd. Att eleven får studiehundledning har stor betydelse då det ges möjlighet att få uppgifter och skolområden förklarade på sitt modersmål. Detta ger en förförståelse och ökar möjligheten för eleven att visa sina kunskaper. Rektor för Prästgårdsskolan beskriver också fördelen med direktinlussning istället för förberedelseklass, att den ger fördelen att eleven hamnar i sitt rätta sociala sammanhang och blir den del av elevgruppen betydligt fortare.

Rektorerna för Liljestensskolan beskriver också hur viktig tiden i ämnet svenska är för. Det är viktigt för eleven att lära sig grunderna i språket i en lite mindre grupp av en utbildad sva-lärare. För de nyanlända eleverna är tiden i sva viktigt. Rektorerna har sett framgång i att ha sva-undervisningen samtidigt som övriga klassen har svenska. Detta för att eleverna då delta i klassens övriga undervisning tillsammans, vilket gynnar integrationen.

Något som förbryllar rektorerna är att de har få elever som når godkända betyg i sva. Detta trots att eleverna getts mycket tid i sva-ämnet. Även de elever som når godkända betyg i So- och No-ämnena har i liten utsträckning lyckats få E i sva-ämnet.

Studiehundledning är mycket viktigt för eleverna. Rektorerna kan se att studiehundledningen ger goda resultat och särskilt inom So- och No-ämnena. Personal som är fast anställd som studiehundledare i kommunen har en god kännedom om eleverna och deras kultur och traditioner och kan därmed stötta både eleverna samt även personalen på skolan med till exempel bemötande och tolkning.

Modersmålsundervisningen är viktigt för eleven och dess kunskapsinhämtning. Rektorerna ser att elever som läser sitt modersmål får goda resultat i ämnet, vilket även gynnar dem när de söker till gymnasiet. Detta ser rektorerna som ett utvecklingsområde: att fler elever får ta del av modersmålsundervisning vilket innebär att fler grupper måste skapas i kommunen.

Anpassad timplan som insats ger nyanlända elever en mjukare start i den svenska skolan. Detta ger eleverna möjlighet att fokusera på färre ämnen till att börja med. Det är svårt att läsa 16 ämnen på ett helt nytt språk.

4.5 Frånvaro

Det finns både skillnader och likheter mellan skolorna när det gäller frånvaron. Generellt är frånvaron lika stor mellan pojkars och flickors frånvaro på F-6skolorna. När det gäller oroande frånvaro kan man på Lundabyn se att det är pojkarna som i högre grad har oroande frånvaro än flickorna. Generellt har pojkarna högre frånvaro. Fortsatt har Källby Gård låg frånvaro. På Liljestensskolan har det skett en ökning från föregående läsår när det gäller frånva-

ron. Under läsåret 20/21 var den oroande frånvaron 5% för flickorna och 1,2% för pojkarna. Under en genomsnittlig månad under lå 21/22 var den oroande frånvaron 12-15% för flickorna och 7-10% för pojkarna. Just detta läsår har åk 7 stått för en stor del av frånvaron. Tidigare år har just åk 7 haft hög närvaro. varit fler pojkar som varit frånvarande och det gäller både den anmälda frånvaron och den ogiltiga frånvaron.

Orsakerna till frånvaron har till stor del varit sjukdom, både fysisk och psykisk. Den psykiska ohälsan är oroande. Den upplevs öka bland eleverna. Andra orsaker har varit ledighet, resor, bristande föräldraskap, social utsatthet med mera. Det finns också vårdnadshavare som hållit sina barn hemma på grund av oro för covid-19. Detta är inte lagligt då skolplikten gäller även vid en pandemi.

Under lång tid har skolorna arbetat fram framgångsrika åtgärder. Det är till exempel att ha en nära och tillitsfull kontakt med vårdnadshavare och elev, tidig kontakt med familjen vid upprepad frånvaro, insatser från EHT som till exempel observationer-intervjuer-samtal. Skolorna försöker belysa anledningen till frånvaron på flera sätt innan möte med familjen för att planera insatser. Skolorna arbetar för att göra flera vuxna på skolan viktiga för eleven så att det alltid finns någon att vända sig till. Alla skolor uppger sig ha ett mycket gott samarbete med TTS och socialtjänsten när behov finns. Pedagogerna är bra på att identifiera oroväckande frånvaro och denna rapporteras till huvudman varje månad.

Analys

Det märks att skolorna har erfarenhet av att arbeta med frånvaron. Det finns strategier för att identifiera och åtgärda. Den nära kontakten med vårdnadshavare och deras barn, eleven, är en av grundpelarna. Tillit och förtroende är mycket viktigt. På någon skola finns många familjer där vårdnadshavarna har brister i eller helt saknar skolgång. I dessa familjer tenderar frånvaron bland eleverna vara något högre. Det kan bero på att tilliten och förtroendet för skolan kan vara bristfälligt. Relationen till dessa vårdnadshavare är mycket viktigt att arbeta upp för att gynna elevens skolnärvaro.

Alla skolor har ett elevhälsoteam och ett nära samarbete med TTS när behov finns av detta. Varje månad sker en analys av frånvaron och den oroande frånvaron rapporteras varje månad till huvudmannen. Rektorererna tillsammans med sin personal upplever att den psykiska ohälsan ökar och det oroar. Det finns en stor kunskap på skolan men psykisk ohälsa är ett område som är komplicerat. Ett ökat samarbete med BUP ses som en del och det framhålls också att när det finns ett samarbete med BUP fungerar detta i regel mycket bra.

4.6 Digitalisering

På F-6 skolorna arbetar eleverna generellt med Ipads i lågstadiet och med datorer på mellanstadiet. Variationer förekommer på de fem F-åks skolorna. På Liljestensskolan har de god tillgång till digitala verktyg. Alla klassrum är utrustade med projektorer med interaktivitet. Motsvarande utrustning finns även i de flesta av specialsalarna. Varje pedagog och elev har en egen dator som arbetsredskap. Inom de flesta ämnen sker det lektionspass med digitala inslag av någon form till exempel genomgång av läraren eller att eleverna arbetar på sina datorer. Eleverna använder främst enheterna i sitt dagliga skolarbete för skrivning, faktasök, färdighetsträning, skapa film, skapa presentationer med mera. Via de digitala resurserna ser pedagogerna främst en möjlighet att nå alla elevers potential utefter behov. Det är lättare att anpassa arbetsuppgifter, öka motivation och överbrygga språkhinder via de digitala resurserna. Pedagogerna ges möjlighet att ha en större variation i sin undervisning genom att växla mel-

lan teori i böcker och teori via digitala verktyg. I de praktiska ämnena används digitala verktyg till dokumentation, inspiration och genomgång.

4.7 Kartläggning i förskoleklass, Hitta språket och Hitta matematiken

Hitta språket	Antas nå		Visar indikation		Befara		Antal som genomfört
	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	
Antal elever:							
Vi berättar och beskriver	46	40	7	3	3	2	101
Vi lyssnar och samtalar	43	52	10	1	3	1	110
Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	47	51	7	2	2	2	111
Vi urskiljer ord och språkljud	41	45	11	8	4	2	111
	Antas nå		Visar indikation		Befara		
	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	
Helhetsbedömning av Hitta språket	40	45	11	8	5	2	

Resultat

Hällekis skola

Saknas

Källby Gård

Klassen består av 38 elever, 20 pojkar och 18 flickor. En pojke och två flickor befaras att inte nå målen i årskurs 1. Det gäller både i matematik och svenska. Flickorna som befaras att inte nå målen har enligt pedagogerna utvecklats sedan de började förskoleklass men de har en bit kvar. Pojken är på ungefär samma nivå som när pedagogerna gjorde kartläggningen. Klassen fick två nya elever under våren. En av dem visade då indikation på att inte nå målen i ettan.

Lundabyn

Saknas

Prästgårdsskolan

I stort sett alla elever har visat god utveckling under året. I nuläget ser vi att fyra av de elever som vi befarat inte skulle nå målen nu indikerar på att nå målen. En elev befarar vi fortfarande inte når målen.

Ljungsbackenskolan

Lärarna ser att det är fler pojkar än flickor som befarar samt visar indikation på att inte nå kravnivån i svenska. Det är samma elever som indikerar och befarar att ej nå kunskapskraven.

Hitta matematiken	Antas nå		Visar indikation		Befara		Antal som genomfört
Antal elever: 157	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	
Mönster	50	51	5	2	1	2	111
Tärningsspel	48	48	6	4	2	3	111
Sanden/riset	48	51	6	2	2	2	111
Lekparken	47	47	7	6	2	2	111
	Antas nå		Visar indikation		Befara		
	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	
Helhetsbedömning av Hitta matematiken	45	46	9	7	2	2	

Hällekis skola

Saknas

Källby Gård

Klassen består av 38 elever, 20 pojkar och 18 flickor. En pojke och två flickor befaras att inte nå målen i årskurs 1. Det gäller både i matematik och svenska. Flickorna som befaras att inte nå målen har enligt pedagogerna utvecklats sedan de började förskoleklass men de har en bit kvar. Pojken är på ungefär samma nivå som när pedagogerna gjorde kartläggningen. Klassen fick två nya elever under våren. En av dem visade då indikation på att inte nå målen i ettan.

Lundabyn

Saknas

Prästgårdsskolan

I stort sett alla elever har visat god utveckling under året. I nuläget ser lärarna att fyra av de elever som de befarat inte skulle nå målen nu indikerar på att nå målen. En elev befarar de fortfarande inte når målen.

Ljungsbackens skolan

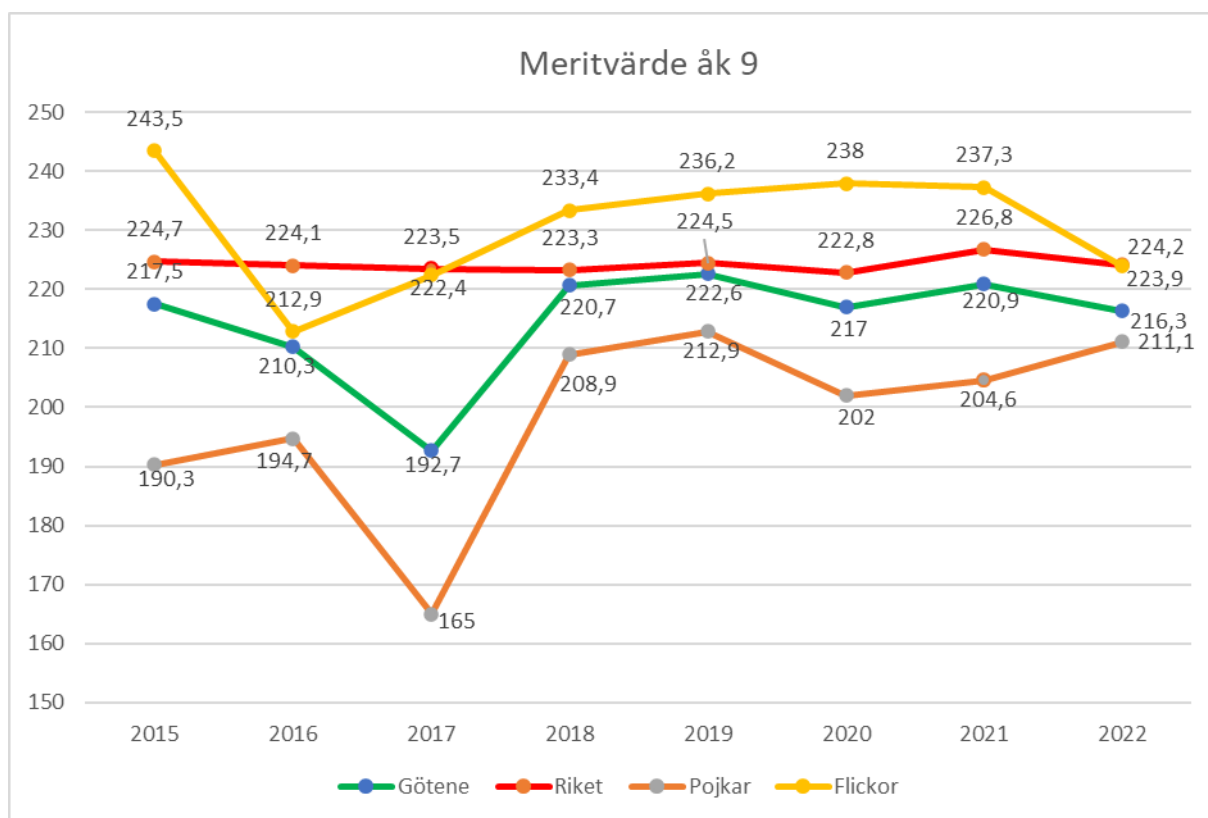
Lärarna ser tydligt i båda klasserna att eleverna har svårt att samarbeta och lyssna på varandra. Speciellt i uppgiften sanden och riset. De vill gärna göra själva och kan inte se och lyssna på varandra. De flesta klarar uppgiften med ”mönster och ”tärningsspelet på ett bra sätt. Lärarna ser att eleverna saknar matematiska begrepp för att förklara sina resonemang. I tärningsspelet pekade många elever på en kub i taget för att räkna antalet. Lärarna tror att det kan bero på att eleverna gjorde så för att räkna rätt.

Analys av kartläggningen

Det finns endast underlag från tre av fem skolor. Det gör det svårt att analysera underlaget. Kartläggningen visar att det finns elever som behöver extra anpassningar redan från i sin kunskapsutveckling. Det visar sig också att det finns elever som behöver större utmaningar för att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling. Det är viktigt är att följa upp de eleverna så både visar indikation och befarar regelbundet under läsåret och framförallt innan övergången till åk 1. I kartläggningen Hitta språket är delen ”Vi urskiljer ord och språkljud” den del som flest elever inte klarar och det är främst pojkar, 4 stycken befaras och 11 pojkar visar indikation,

totalt 15 stycken. I Hitta matematiken är det lekparken som visat sig vara svår för eleverna. Där återfinns 4 elever som befaras inte nå målen och 7 pojkar och 6 flickor som visar indikation. Generellt i både Hitta språket och i Hitta Matematiken är det fler pojkar än flickor som visar indikation och befarar. Till detta finns inga förklaringar från lärare eller rektorer. Kartläggningarna har genomförts i mindre grupper och det framhålls av lärarna som framgångsrikt. Än mer framgångsrikt har varit när specialpedagog eller speciallärare varit med i genomförandet. Vid dessa tillfällen har läraren kunnat rikta fokus på eleverna och genomförandet och den extra personen har skött dokumentationen. Detta arbetssätt har också varit bra när de gjort analyserna. Det är flera vuxna som sett samma situation och som kan tolka situationen och resultatet.

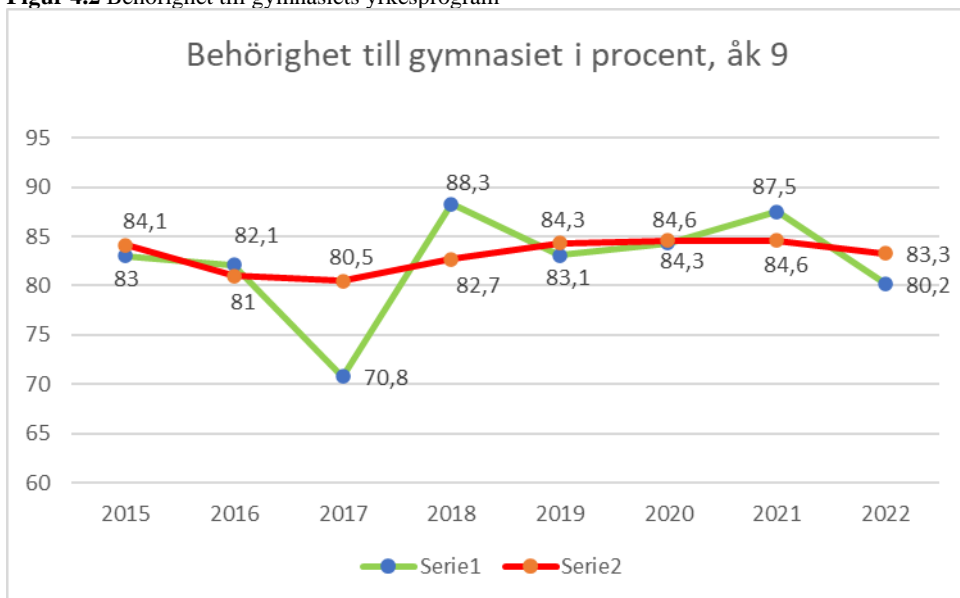
Figur 4.1 Meritvärde årskurs 9, Skolverket, Statistik 2015–2019 (Kolada, öppna jämförelser 2021)



Under perioden 2015 till 2022 ses en ojämn kunskapsutveckling för flickorna och pojkar i kommunen. Både kommunens pojkar och rikets totala kunskapsutveckling hade en dip 2017. Flickorna i Götene kommun gick emot resultatet och ökade 2017. Det ledde i sin tur till större skillnader i kunskapsresultat mellan könen, åtminstone i årskurs 9. Det genomsnittliga meritvärdet för flickor är idag 12,8 poäng (32,7 poäng, 2021) högre än för pojkar. Mellan dessa grupper har klyftan minskat med 19,9 poäng (3,3 poäng, 2021) i jämförelse med 2021. Tyvärr beror inte den minskade klyftan på ökade resultat för både pojkar och flickor. Pojkarna har ökat men flickorna har minskat sina poäng. De senaste åren har lärarkollegiet fört diskussioner och analyserat skillnaderna i flickor och pojkars resultat och därmed också hur undervisningen utformas. I rapporten *Se, förstå och förändra – att motverka könsskillnader i skolresultat* (SKL, 2019) står att läsa att när könsuppdelad statistik efterfrågas blir jämställdhet en del i det ordinarie arbetet för läraren. Detta medför både ett medvetet och ett omedvetet fokus på flickors och pojkars resultat. Fredrik Zimmermans forskning har varit grund i ett kollegialt lärande på alla enheter samt även Hélèn Jenvéns forskning med Utbildningskonceptet trygg-

het och studiero. Arbetet har letts av förstelärare i samarbete med rektorerna. Pandemin har pågått med start i mars 2020 och det kan konstateras att elevernas undervisning har påverkats av pandemin. Rektorerna uppger att lärarna ser kunskapsluckor som kan hänvisas till den undervisning som blev annorlunda eller uteblev under pandemin. Eleverna har gått i skolan under väldigt många år innan pandemin startade men både skolledning och rektorsgrupp är eniga om att detta påverkat eleverna i hög utsträckning.

Figur 4.2 Behörighet till gymnasiet yrkesprogram



(Statistik: Skolverket statistik)

Andelen elever i årskurs 9 som är behöriga till gymnasiet yrkesprogram har en ojämn kurva under perioden 2015–2022. Trenden i Götene är olik riket. Götene tar rejäla kliv upp eller ner i behörigheten under åren 2017 och 2018 samt mellan 2021 och 2022. Gymnasiebehörigheten har genomgående varit ett par procentenheter högre eller lägre i Götene skola än i riket som helhet. 2022 minskade behörigheten till gymnasiet i Götene i jämförelse med 2021, med 7,3%. Andelen behöriga skiljer mellan olika grupper av elever. Flickors behörighet har under perioden i snitt varit högre än pojkarnas.

Behörighetskraven till gymnasieskolan varierar beroende på vilket program eleven söker. Gemensamt för alla gymnasieprogram är att det krävs minst betyget E i svenska, matematik och engelska. För yrkesförberedande program krävs att eleven har minst betyget E i ytterligare fem valfria ämnen medan kraven för övriga program är att eleven har minst betyget E i ytterligare åtta ämnen. Vilka ämnen eleven ska ha minst E i beror på vilket program eleven söker.

Figur 4.3

Andelen (%) elever som är behöriga till ett yrkesförberedande program	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
	80,2%*	87,5%*	77,7%*	83,1%*	88,3%*	70,8%*	82,1 %*	83,0 %
	85,6**	89,3%**	83,2%**	86,3%**	92,0%**	84,9 %**	85,0 %**	

* Samtliga elever, **Exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund, Källa: Skolverket

Figur 4.4 Betyg åk 9, 2022

Ämne	Totalt	Antal elever		Totalt		Flickor		Pojkar	
		Flickor	Pojkar	Betygs-poäng	Andel (%) med A-E	Betygs-poäng	Andel (%) med A-E	Betygs-poäng	Andel (%) med A-E
Bild	107	46	61	13,4	99,1	14,0	97,8	12,9	100,0
Engelska	109	46	63	14,9	91,7	14,6	93,5	15,1	90,5
Hem och konsumentkunskap	107	46	61	15,1	97,2	15,6	95,7	14,8	98,4
Idrott och hälsa	109	45	64	14,0	93,6	13,2	97,8	14,7	90,6
Matematik	110	45	65	11,0	85,5	10,9	86,7	11,0	84,6
Moderna språk, språkval	61	26	35	14,3	100,0	14,9	100,0	13,8	100,0
Modersmål	15	..	..	18,0	100,0	..	..	..	..
Musik	110	46	64	16,1	99,1	16,2	97,8	16,0	100,0
Biologi	108	45	63	12,5	89,8	12,4	93,3	12,5	87,3
Fysik	108	45	63	11,7	87,0	11,3	88,9	12,1	85,7
Kemi	107	45	62	12,2	87,9	12,0	88,9	12,3	87,1
Geografi	103	44	59	13,7	96,1	13,4	97,7	13,9	94,9
Historia	105	45	60	12,4	87,6	12,1	88,9	12,6	86,7
Religionskunskap	104	44	60	13,3	94,2	13,8	97,7	13,0	91,7
Samhällskunskap	106	45	61	13,1	92,5	12,5	88,9	13,6	95,1
Slöjd	109	46	63	13,9	99,1	14,5	97,8	13,5	100,0
Svenska	95	39	56	13,7	96,8	14,0	97,4	13,4	96,4
Svenska som andraspråk	16	..	..	5,8	..	..	..	..	..
Teknik	106	43	63	14,0	96,2	14,1	100,0	14,0	93,7

Analys

- Engelska, hem- och konsumentkunskap och musik är de ämnen där flest andel elever får slutbetyget A eller B och där meritpoängen är hög.
- Svenska som andraspråk, matematik, biologi, kemi, fysik samt historia är ämnen där det sätts många F som slutbetyg och där meritpoängen är låg.
- I ämnet matematik där det tidigare år har varit en stor koncentration på betygsstegen E, D och C har i år fått en större spridning och något fler elever än tidigare får B eller A i betyg.

Meritvärdet i åk 9 har minskat i jämförelse mot föregående år, från 220,9 (2021) till 216,3 (2022).

Meritvärdet för flickor är 223,9 poäng och för pojkar 211,1 poäng.

Andelen elever i åk 9 som når kunskapskraven i samtliga ämnen har minskat från 75,8 % (2021) till 72,1 % (2022). Trots dessa resultat har dessa 9:or gjort en god utveckling under sina år på Liljestensskolan. När de lämnade åk 7 var det 67 % av dem som hade betyg i alla ämnen och när de lämnade åk 8 var siffran 64 %. Under åk 9 har de alltså gjort ett rejält lyft.

Personalomsättningen har varit ganska hög kring årets 9:or. Rektorerne har lagt ner mycket arbete med att få personal på plats, att göra bra och gedigna överlämningar för att eleverna inte ska behöva ”börja om” varje gång de fått nya lärare. All personal har gjort sitt yttersta för att hjälpas åt och utifrån förutsättningarna anser rektorerne de tillsammans med lärarna har lyckats bra, särskilt när man väger in att eleverna har arbetat på distans under ungefär halva vårterminen i åk 8 och att det under hela högstadietiden varit en pandemi. Under åk 9 hade rektorerna möjlighet att för en extra tilldelning ekonomiska resurser anställa en extra personal som styrdes till de elever som låg nära ett godkänt betyg och som med extra stöd hade en rimlig chans att klara det. Flera elever blev genom denna insats behöriga till gymnasiet.

Orsaker till att elever inte klarar godkända betyg

Av de elever som inte har nått kunskapskraven i alla ämnen finns en grupp elever som har mycket hög frånvaro. Frånvaron har berott på olika saker och skolan har försökt att möta varje elevs problematik med varierande resultat. Det är mycket tydligt att elever som är i skolan når kunskapskraven i mycket högre grad än elever som inte är det. Skolan har arbetat med att anpassa skoldagens längd, undervisningsgruppens storlek och personalens bemötande och arbetssätt. Detta arbete kommer att fortgå och rektorerna kommer även att se över vilka ytterligare insatser som kan behöva utvecklas för att få fler elever att åter komma in i undervisning och bli delaktiga i sin utbildning. Exempel på detta kan vara: tidigare samtal med studie- och yrkesvägledare, nära samarbete med individ-och familjeomsorgen, tätare samverkan med vården inom VGR, TTS (Tillbaka Till Skolan-teamet) förebyggande insatser. Rektorerna märker att Covid-perioden har påverkat deras elevers skolnärvaro mycket negativt, vilket tydligt sätter sina spår i resultaten. Det är inte bara så att eleven missar undervisning när den till exempel är sjuk. Rektorerna upplever också att elever överlag mår mycket sämre nu än tidigare, samt att vårdnadshavare har svårt att trycka på sina ungdomar att ta sig iväg till skolan även de dagar när de är lite hängiga, vilket kanske, i högre grad, har skett tidigare. Rektorerna behöver inte bara arbeta med eleverna kring detta utan också även med vårdnadshavare.

Liljestensskolans personal har också varit hemma mycket mer än vanligt under två års-period (pandemin), vilket har gjort att eleverna har gått miste om undervisning av sina ordinarie lärare. I stället har det varit vikarier som försökt genomföra en bra undervisning, men resultatet har påverkats.

Den andra gruppen som inte lyckas att klara sina betyg tillräckligt bra för att komma in på gymnasieskolan är de nyanlända elever. Av de elever som inte är behöriga förstahandssökande till gymnasiet är det 45 % som inte har svenska som modersmål. Några av eleverna i denna grupp klarar de flesta ämnen, men inte svenska som andraspråk, sva. Flera elever har förutom sva, inte heller klarat godkända betyg i andra ämnen, men för flera elever är det F i just sva-ämnet som stoppar dem från gymnasiestudier. Ett utvecklingsområde framöver blir att utveckla sva-undervisningen och hitta nya möjligheter för eleverna att komma längre i sin språkutveckling.

En relativt stor grupp elever har fått F i ett eller flera ämnen, då de inte nått kunskapskraven på grund av inlärningssvårigheter, främst är det matematiken som har varit ett problemområde. Även engelskan har i år varit det ämne som hindrat eleverna från att bli behöriga. Eleverna har fått särskilt stöd från skolan, men har ännu inte nått upp till kunskapskraven i ett eller flera ämnen utan behöver mer tid på sig. Rektorerna funderar över om stödet varit rätt och om eleverna fått hjälpen i tid. Lärarna på skolan upplever att eleverna redan vid starten i åk 7 låg väldigt långt ifrån en godkänd nivå och att den hjälp de på högstadiet kan sätta in inte hjälper för att både komma ikapp förväntad kunskapsnivå för årskursen, samt att ta in allt det nya. Åk7-9-skolan behöver ha en fortsatt dialog med F-6-skolorna för att diskutera kring vad som är det viktigaste att eleverna har med sig i respektive ämne för att ha rimliga förutsättningar att nå E i åk 9. Lärarna på åk7-9 skolan behöver fortsatt anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov och de behöver bli bättre på att lägga rätt fokus i undervisningen, dvs. välja att fokusera mest på delar av det centrala innehållet som verkligen utvecklar elevernas förmågor mest.

Pojkar och flickors lärande

I de flesta ämnen ligger flickornas betygsmerit något lite högre än pojkarnas, i åk 9 är pojkarnas resultat bättre än flickornas i flera ämnen, som fysik, idrott, matematik och samhällskunskap. I ämnen som kräver att eleverna läser och skriver mycket ligger flickorna högre än pojkarna.

I åk 7 och 8 är det tydligt att flickornas resultat är högre än pojkarnas.

Orsakerna till skillnaderna mellan resultaten, enligt rektorerna och lärarna, är framförallt följande:

- Flickor är mer motiverade och villiga att lägga ner med jobb.
- Pojkar är oftare tillfreds med medelmåttiga betyg än vad flickor är. Det finns en anti-plugg-kultur hos en del av pojkarna, även om de har börjat se förändringar i flera klasser avseende detta. Särskilt i åk 7 upplever lärarna att de detta läsår haft en mycket stark anti-plugg-kultur som både pojkar och flickor varit en del av.
- Pojkar har svårare än flickor när det gäller uppgifter som kräver språkliga färdigheter som läsförståelse och förmåga att uttrycka sig i skrift.

Lärarna har skrivit fram tänkbara åtgärder:

- Anpassa materialet mer efter pojkars intressen.
- Arbeta löpnade och ämnesspecifikt med studieteknik
- Skriva tillsammans i klassen
- Räkna tillsammans i klassen
- Arbeta mer med läsförståelse och stödstrukturer vid skrivuppgifter.
- Prata mer om hur betygssystemet fungerar.
- Tidiga motiverande samtal med SYV.
- Hålla i och fördjupa arbetet kring jämställd undervisning både när det gäller det dagliga arbetet och när det gäller kompetensutvecklingsinsatser.

Nyanlända elevers lärande

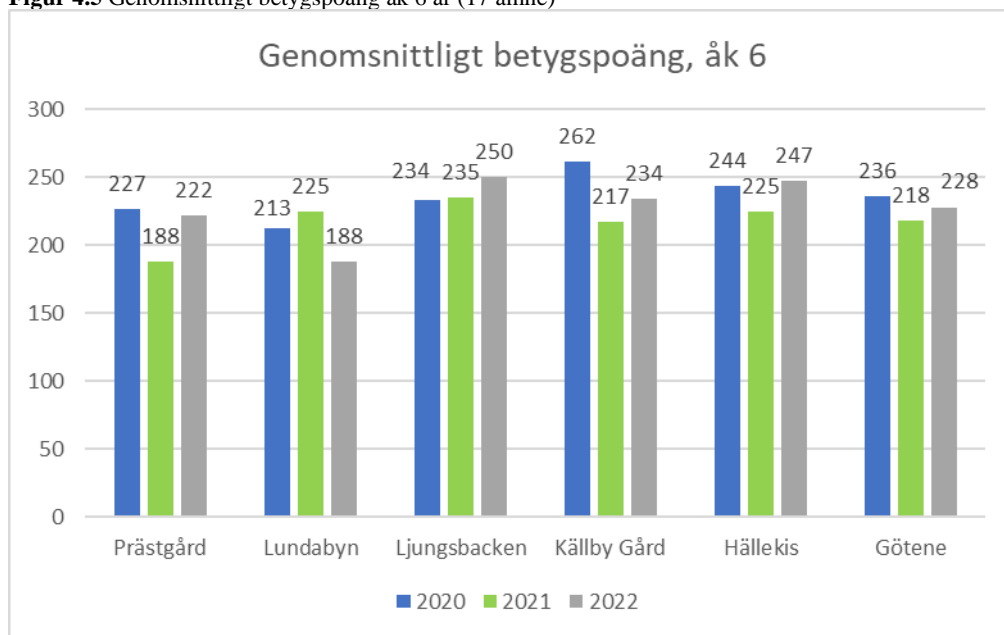
Vid betygsanalysen blir det tydligt att det framförallt finns skillnader mellan nyanlända elevers resultat och "svenska" elevers resultat i de teoretiska ämnena. Ju mer ett ämne är uppbyggt kring det språkliga, desto svårare blir det för de nyanlända eleverna att klara sina studier. Även i de praktisk-estetiska ämnena kan det i de mer teoretiska delarna bli svårt att lyckas fullt ut.

Lärarna har skrivit fram tänkbara åtgärder:

- Studiehundledning på modersmålet.
- Använda torsdagsspecialen och läxhjälpen för ytterligare tid att träna varje vecka.
- Erbjuder bildstöd och material i elevens starkaste språk i undervisningssituationer som kräver det.
- Rektorerna ser dessutom att det vore gynnsamt för många av de nyanlända elever att delta på lovskola, gärna med förstärkning av studiehundledare.

Åk 6

Figur 4.5 Genomsnittligt betygspoäng åk 6 år (17 ämne)



(Skolverkets statistik)

Vårterminen 2022 var skillnaden mellan den enhet som hade lägst, Lundabyn, och den enhet som hade högst, Ljungsbackenskolans, genomsnittlig betygspoäng: 62 poäng (35 bp. 2021, 47 bp. 2020, 53,8bp 2019) poäng. Medelvärdet i Götene var 228bp en ökning med 10bp i jämförelse med 2021. Två skolor hamnade under snittet, Prästgårdsskolan, Lundabyn. Prästgårdsskolan har många utmaningar i utbildningen. Det är många elever med annat modersmål än svenska och en hög andel elever som är nyanlända. Det skapar utmaningar i lärandet. Rektor och personal beskriver ändå elevernas otroliga utveckling även om det inte leder fram till ett godkänt betyg. Lundabyns är lågt men förväntat utifrån tidigare resultat. Rektor och personal beskriver förutsättningarna för denna årskurs som en av orsakerna. I detta arbete krävs genomtänkta kompensatoriska åtgärder. På Prästgårdsskolan är man mycket medveten om arbetet som krävs. På övriga f-åk6 enheter kan den erfarenheten, som finns på Prästgårdsskolan, saknas då elevunderlaget är relativt homogent vilket lett till att lärarna arbetar med en viss metod-och didaktik. Det är av stor vikt att alla skolor kartlägger elevernas behov och utifrån detta och planerar undervisningen så att kompensatoriska undervisning ges i så hög utsträckning som möjligt. Det är även viktigt att analysen av undervisningen ligger till grund för planeringen. Analysen ska vara djupgående och den ska leda till förändringar i metodik och didaktik om det visar sig behövas.

Figur 4.6 Betyg åk 6, 2022

Grundskolan - Betyg per ämne i årskurs 6												
Läsåret 2021/22		Visar uppgifter för: Götene (geografiskt område), samtliga huvudmän										
Andel elever (%) med betyg A-E och genomsnittlig betygspoäng per ämne, för elever i årskurs 6 med betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet.												
Ämne	Antal elever			Andel (%) med A-E			Genomsnittlig betygspoäng					
	Total	Flickor	Pojkar	Total	Flickor	Pojkar	Total	Flickor	Pojkar			
Bild	160	71	89	96,3	~100	~100	13,9	15,1	12,9			
Engelska	162	73	89	85,2	83,6	86,5	13,6	12,8	14,2			
Hem- och konsumentkunskap	157	71	86	96,8	~100	~100	15,8	15,8	15,7			
Idrott och hälsa	156	70	86	95,5	~100	~100	15,1	14,9	15,3			
Matematik	162	73	89	86,4	86,3	86,5	12,5	11,6	13,1			
Moderna språk som elevens val	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Moderna språk som språkval	123	49	74	90,2	89,8	90,5	13,9	13,9	13,9			
Modersmål	22	..	..	~100	..	~100	15,3	..	15	
Musik	155	69	86	~100	~100	~100	13,5	13,7	13,4			
Naturorienterande ämnen (block)	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Biologi	156	70	86	96,8	~100	~100	13,8	13,6	14			
Fysik	155	69	86	95,5	~100	~100	12,8	12,5	13,1			
Kemi	155	69	86	96,1	~100	~100	13,4	13,2	13,6			
Samhällsorienterande ämnen (block)	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Geografi	155	69	86	96,1	~100	~100	13,5	13,1	13,8			
Historia	155	69	86	94,2	~100	..	13,5	13	13,8			
Religionskunskap	155	69	86	95,5	~100	..	14,1	14,2	14			
Samhällskunskap	159	70	89	94,3	~100	..	13,6	13,8	13,4			
Slöjd	157	71	86	~100	~100	~100	13,6	14	13,3			
Svenska	155	70	85	88,4	88,6	88,2	12,6	13,3	11,9			
Svenska som andraspråk	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Teckenspråk	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Teknik	155	69	86	~100	~100	~100	14	13,6	14,3			

(..) Om en resultatuppgift baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den av sekretesskäl.

Om antalet som ej uppnått kunskapskraven är 1-4 elever, så visas andelen som uppnått kunskapskraven (A-E) som ~100.

Snittpoängen av betygspoängen, bp, är 12,9 (18 ämnen inkl. modersmål, 12,9).

I **engelska** är genomsnittspoängen 13,6 (13,2bp, 2021) Pojkar har högre betygspoäng än flickorna. År 2021 hade flickor och pojkar samma betygspoäng.

I **matematik** är genomsnittspoängen 12,5 (12,4bp, 2021) Flickor 11,6 (12,1bp, 2021) och pojkar 13,1 (12,6bp, 2021). Skillnaden mellan könen är 1,5 (0,5bp, 2021) genomsnittspoäng och ökade till 2022.

I **svenska** är genomsnittspoängen 12,6 (12,9bp, 2021). Flickor 13,3 (14,3bp, 2021) och pojkar 11,9 (11,1bp, 2021). Skillnaden mellan könen är 1,4 (3,2bp, 2021) genomsnittspoäng och minskade till 2022.

I de ämnen som tillhör det samhällsorienterade blocket har geografi lägst betygspoäng med 13,5. Relativt jämt mellan flickor och pojkar. Skiljer endast 0,7 bp till pojkarnas fördel.

I blocket som tillhör naturorienterande ämnen ligger fysik lägst med 12,8 bp och även där är det relativt jämt mellan flickor och pojkar med 0,6bp till pojkarnas fördel.

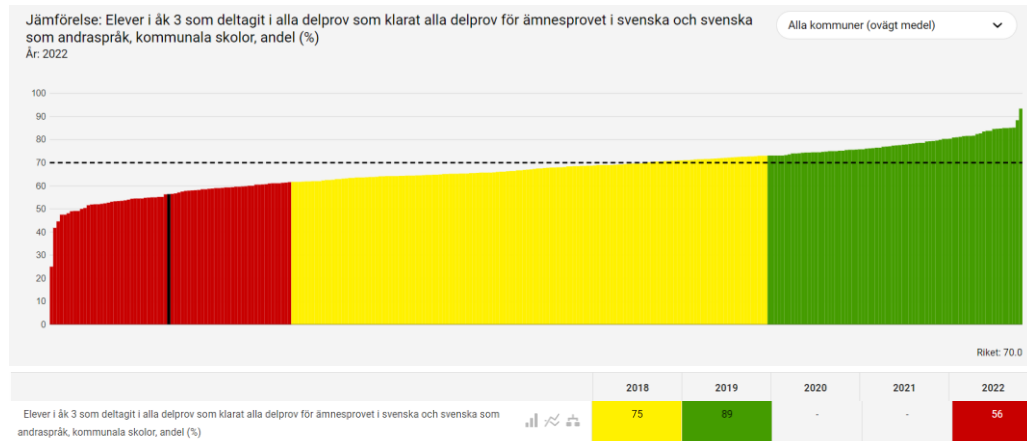
Pojkarna har i snitt högre betygspoäng än flickorna. Tyvärr är resultaten lägst i både matematik och svenska. Det är en oroande. För att kunna ta till sig kunskaper krävs goda kunskaper i svenska.

Nationella prov åk 3

Totalt antal elever och andel elever som nått kravnivån av de elever som deltagit i provet.

Ämne	Delprov	Totalt i urvalet		Totalt riket	Flickor i urvalet		Pojkar i urvalet
		Totalt antal elever	Andel (%) som nått kravnivån av deltag. elever	Andel (%) som nått kravnivån av deltag. elever	Andel (%) som nått kravnivån av deltagande flickor, jämfört med riket	Andel (%) som nått kravnivån av deltagande pojkar, jämfört med riket	
Matematik	Muntlig kommunikation	144	90,2	91,3			
Matematik	Tabeller, diagram och slumpmässiga hän	144	90,9	91,8			
Matematik	Förståelse för räknesätten	144	84,6	88,2			
Matematik	Tid och volym	144	77,5	85,9			
Matematik	Enkla problem	144	86,7	89,3			
Matematik	Skriftliga räknemetoder - addition och su	144	71,1	78,6			
Matematik	Tals inbördes relation och positionssyste	144	81,8	89,7			
Matematik	Huvudräkning och likhetstecknets betyde	144	83,9	90,0			
Svenska	Tala: muntlig uppgift	132	93,9	97,2			
Svenska	Läsa: berättande text	132	84,8	90,9			
Svenska	Läsa: faktatext	132	88,5	92,4			
Svenska	Enskild högläsning	132	89,2	93,7			
Svenska	Enskilt textsamtal	132	90,0	95,6			
Svenska	Skriva: berättande text	132	81,7	91,2			
Svenska	Skriva: stavning och interpunktion	132	75,6	88,2			
Svenska	Skriva: faktatext	132	86,2	92,9			

Kommunen/länat Riket



Nationella prov åk 6

Ämne / Delprov	Andel (%) elever som deltagit av samtliga			Antal elever med provbetyg A-F			Andel (%) elever med provbetyg A-E			Genomsnittlig provbetygspoäng		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar
Svenska												
Provbetyg	93,5	91,3	95,2	143	63	80	93,7	~100	..	12,5	13,4	11,9
Tala (delprov A)	93,5	91,3	95,2	143	63	80	94,4	~100	~100	13,8	14,2	13,6
Läsa (delprov B)	95,4	94,2	96,4	146	65	81	86,3	90,8	82,7	11,8	12,5	11,3
Skriva (delprov C)	95,4	94,2	96,4	146	65	81	91,1	~100	..	12,3	13,8	11,1
Svenska som andraspråk												
Provbetyg	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tala (delprov A)	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Läsa (delprov B)	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Skriva (delprov C)	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Matematik												
Provbetyg	92,5	89,0	95,5	149	65	84	90,6	~100	..	12,3	12,0	12,5
Engelska												
Provbetyg	93,8	91,8	95,5	151	67	84	90,7	89,6	91,7	14,1	13,2	14,8
Tala (delprov A)	93,8	91,8	95,5	151	67	84	87,4	83,6	90,5	13,1	11,8	14,2
Läsa och lyssna (delprov B)	94,4	93,2	95,5	152	68	84	85,5	80,9	89,3	13,8	12,6	14,9
Skriva (delprov C)	94,4	93,2	95,5	152	68	84	90,1	89,7	90,5	13,5	13,3	13,7

Nationella prov åk 9

Ämne / Delprov	Andel (%) elever som deltagit av samtliga			Antal elever med provbetyg A-F			Andel (%) elever med provbetyg A-E			Genomsnittlig provbetygspoäng		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar
Svenska												
Sammanvägt provbetyg	91,5	94,9	89,1	86	37	49	90,7	~100	..	12,5	12,9	12,1
Tala (delprov A)	93,6	94,9	92,7	88	37	51	~100	~100	100,0	15,4	14,9	15,7
Läsa (delprov B)	96,8	97,4	96,4	91	38	53	80,2	84,2	77,4	11,0	11,3	10,8
Skriva (delprov C)	92,6	97,4	89,1	87	38	49	86,2	~100	..	12,1	13,2	11,2
Svenska som andraspråk												
Sammanvägt provbetyg	70,6	..	..	12	..	..	..	..	..	6,3	..	..
Tala (delprov A)	76,5	..	..	13	..	..	..	..	..	7,3	..	..
Läsa (delprov B)	70,6	..	..	12	..	..	..	..	..	4,2	..	..
Skriva (delprov C)	76,5	..	..	13	..	..	~100	..	..	8,8	..	..
Matematik												
Provbetyg	89,2	91,3	87,7	99	42	57	75,8	71,4	78,9	9,8	9,0	10,4
Engelska												
Sammanvägt provbetyg	83,8	91,3	78,5	93	42	51	93,5	..	~100	15,1	13,9	16,0
Tala (delprov A)	90,1	95,7	86,2	100	44	56	~100	~100	100,0	15,5	14,1	16,6
Läsa och lyssna (delprov B)	88,3	93,5	84,6	98	43	55	92,9	~100	~100	14,7	13,8	15,5
Skriva (delprov C)	86,5	91,3	83,1	96	42	54	89,6	..	~100	14,1	13,5	14,7

Ämne	2022	2019	2018	2017	2016	Riket 2022
Svenska	90,7	94,6	95,5	92,1	~100	94,0
Svenska som andraspråk		..	..	..
Matematik	75,8	78,9	-	75,7	90,6	82,9
Engelska	93,5	94,8	93,5	92,7	~100	96,5
NO: Fy					76	
NO: Ke				86,3		
NO: Bi		86,6	88,3			93,0
SO: Hi		78,7				89,0
SO: Re				86,5		
SO: Sh			93,8			
SO: Ge					81,3	

5. Uppföljning fritidshem

5.1 Handledning

Handledning har skett på några fritidshem. På Prästgårdsskolans fritidshem har skolpsykologen handlett personalen i syfte att öka kunskapen kring att möta elever som gått/går igenom trauma. Handledningen har lett till ökade kunskaper samt ett gemensamt förhållningssätt.

På Källby Gård höll en av kommunens pedagoger i handledningen. All personal på fritidshemmet deltog. Syftet var att följa upp Hélèn Jenvéns Utbildningskoncept trygghet och Studiero och dess föreläsningar, tre enkla lekregler för att skapa en samsyn i arbetsgruppen. Handledningen har lett till att personalgruppen har fått förutsättningar att skapa en röd tråd i arbetet, från fritidshem till förskoleklass. Personalen upplevde konceptet som enkelt att ta till sig och att arbetet har hjälpt dem att identifiera så kallade ”mushål”.

Lundabyns fritidshem har handletts av en specialpedagog och en kurator. Även på Lundabyn har de handletts utifrån Utbildningskonceptet Trygghet och Studiero. Personalen beskriver hur

de fått fler verktyg för att kunna möta elevers olika behov. Arbetet med Jenvéns hierarki-trappa har medvetandegjort personalen på elevers status i gruppen och skapat insikt i att det inte alltid är så som det ser ut. Personalen kan se framgångsfaktorer och de är till exempel att att alla får samma kunskap och att den nya kunskapen diskuteras och problematiseras. Dessa diskussioner har skapat gemensam syn på enheten kring bemötande och förhållningssätt. En annan framgång har varit att handledningen av specialpedagogen och kuratorn har skett kontinuerligt så att personalen haft möjlighet att följa upp de insatser som gjorts och diskuterat framgångar och vad som behöver skruvas på för att de ska nå än längre i arbetet. Satsningen på Jenvén är centralt beslutad, då skolorna i kommunen behövt stärka sitt arbete med trygghet och studiero inom fullföljda studier.

5.2 Projekt

Lundabyns fritidshem

Projekt/fokusområden och syfte:

- Hälsoprojekt med syfte att medvetandegöra eleverna om vikten av kost, sömn och motion för att man ska må bra. Vad som är bra mellanmål som man kan äta när man kommer hem. Bra och dåligt socker. De fick prova att laga olika typer av mellanmål och fick med sig recepten hem så att de själva skulle kunna fixa det hemma. Information om hur kroppen och hjärnan påverkas av för lite sömn. Eleverna har fått testa på många olika sporter och fysiska aktiviteter som förhoppningsvis kan leda till att de utvecklar ett intresse av att utöva aktiviteter på fritiden.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i:

- Eleverna efterfrågar mer kunskaper om nyttiga mellanmål och vill få recept på vad de kan göra. Ett intresse har väckts hos flera elever kring olika sporter som de vill utöva. Många visar i samtal att de förstått att det är viktigt att man äter och sover ordentligt och att man rör på sig för att man ska må bra. Det har också blivit en ökad efterfrågan på grönsaker på mellanmålet. Det har blivit en större öppenhet kring elever med begränsad kost, där de vågar vara mer öppna inför andra barn med varför de har begränsningar.

Hällekis fritidshem

Projekt/fokusområden och syfte:

- Level up – kopplat till våra trivselregler. Syftet var att skapa ett gott socialt klimat på fritidshemmet. Det bygger på uppdrag eleverna ska genomföra som tränar olika delar i elevernas sociala förmåga. Uppdragen kräver mer och mer socialt samarbete för att kunna genomföras. Uppdragen har omfattat en stor mängd olika områden som t ex matematik, filmskapande, uppträden, sång, stand-up, följa instruktioner, problemlösning m.m. Eleverna har behövt samarbeta för att lösa uppgiften och rollerna har varit varierade. Den som framträder utmanar sig själv i att våga pröva nya saker och att våga stå inför andra. Att våga vara sårbar. Då är det av största vikt att publiken agerar på ett positivt sätt, och det behöver också tränas. För att lösa matematiska problem behöver man tänka tillsammans och tänka utanför boxen.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i:

- Personalen ser att eleverna har utvecklat sina entreprenöriella förmågor och förmågan att tänka problemlösande och utanför boxen. Eleverna löser problemen tillsammans,

de tar hjälp av varandra och bjuder in andra för att lösa uppgiften. De har också blivit modigare och vågar försöka lösa uppgifterna och har mindre benägenhet att ge upp vid motgångar. De är tryggare socialt och väljer att göra aktiviteter även om inte de vanliga kompisarna gör det. De vågar också i större utsträckning fråga andra om de vill delta i aktiviteterna.

Källby Gårds fritidshem

Projekt/fokusområden och syfte:

- Konceptet trygghet och studiero har de på Källby Gårda arbetet med för att få en tryggare skola och fritidshem med samsyn i olika frågor samt för att minimera ”mushålen”.
- ”Stopp min kropp” – syftet var att göra eleverna mer medvetna och skapa en större trygghet i sin vardag.
- Skräpplockartema – syftet var att få barnen medvetna om ett hållbart samhälle ur ett miljöperspektiv. Det ingick också att eleverna skulle lära känna sin närmiljö och omgivning.
- Kulturskolan – syftet var att skapa intresse för estetik, drama och skapande.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i:

- Rektor tillsammans med personalen på fritidshemmet hör att eleverna tagit till sig av projekten som varit under läsåret. De hör uttrycket ”stopp min kropp”. Eleverna kommenterar/citerar ofta Jenvéns ”Tre enkla lekregler” samt att eleverna stärkts i sin självkänsla genom att de vågar göra saker som att uppträda, tala inför andra och så vidare. Detta har stärkt i och med Kulturskolans undervisning.

Prästgårdsskolans fritidshem

Projekt/fokusområden och syfte:

- Rekreation - Eleverna har fått möjlighet till rekreation efter skoldagen i form av olika aktiviteter såsom vila, sagor, skapande m.m.
- Läslöv – att öka elevernas intresse för litteratur och läsning
- Skapande: bild – att utveckla kunskapen i bild
- Idrott: hälsa - Att eleverna ska få lära sig olika lekar, samarbeta, goda vinnare och förlorare, rörelse/motorik.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i:

- Eleverna har kunnat varva ner i mindre grupper framför allt under höstterminen. Personalen har sett att när de haft vikarie har det varit svårare att arbeta med detta fokusområde. (Rekreation)
- Efter bibliotekets bokpresentation såg personalen att elevernas intresse för att läsa ökade då flertalet elever hade en lådbok som de läste kommande veckor. Eleverna inspirerades även till att skriva egna berättelser efter att de mött en inspirerande sagoberättare under skogsutflykten.
- Att fler elever lärde sig nya tekniker de inte innan testat. Intresset fortgick under följande veckor. (bild)
- Stort intresse från elevgrupperna både under de planerade aktiviteterna och på eget bevåg under utomhuslek.

5.4 Elevhälsoteam

Organisationen för Elevhälsoarbetet på fritidshemmen ser olika ut.

På Fritidshemmet Kullen, Hällekis skola, har EHT träffat arbetslaget på fritidshemmet två gånger under läsåret. Eleverna gicks då igenom och de elever som behövde stöd diskuterades. Vid några tillfällen har personal från fritidshemmet varit med när klassläraren diskuterat elever. Det har då varit den personal som har samverkan i klassen som deltagit på mötet. Det har skapat en bra förståelse och överblick över elevens hela skoldag.

På Källby Gårds fritidshem har specialpedagogen deltagit på fritidspersonalens möten med syfte att lyfta och bolla ärenden som personalen upplevt som krävande. Mötet har även syftat till informationsutbyte mellan fritidshemmet och elevhälsan där specialpedagogen varit den samkopplande länken. Det har också skapats samverkansstid mellan samverkande fritidspersonal och pedagoger i årskurs f-2 två gånger i månaden (två timmar) under arbetstid. Under denna tid har också specialpedagog och speciallärare varit tillgängliga. Denna samverkan har möjliggjorts genom att lärare gått in och arbetat på fritids under eftermiddagen. Tiden har varit mycket uppskattad hos de olika parterna.

Genom att ha regelbunden tid tillsammans med EHT är målet att på gruppnivå hitta olika anpassningar som kommer många elever till del. Vi är en bit på väg men kan utveckla arbetet tillsammans med EHT mer. Viktigt var att hitta tid då fritidshemmets frågor fick lyftas och diskuteras då dessa skiljer sig från behoven i skolan.

På Ljungsbackens fritidshem ser man framgång i att regelbunden tid tillsammans med EHT målet är att på gruppnivå hitta olika anpassningar som kommer många elever till del. De är en bit på väg men kan utveckla arbetet tillsammans med EHT mer. Viktigt var att hitta tid då fritidshemmets frågor fick lyftas och diskuteras då dessa skiljer sig från behoven i skolan.

Lundabyns fritidshem har en rutin som fungerar så att när det uppstår ett behov kring ett barn anmäler fritidspersonalen det till rektor eller till specialpedagogen. Ärendet tas sedan upp på enhetens EHT-träffar.

En gg/månad genomförs EHT på Prästgårdsskolans fritidshem. Denna tid ger möjlighet att diskutera kring vad som sker i grupperna på fritidshemmet samt ge information om enskilda elever. Att ha regelbundna EHT på fritidshemmet har varit en framgång och gett en närmare kontakt mellan verksamhet och EHT.

6 Stödfunktioner

Elevhälsa, studie- och yrkesvägledning samt skolbibliotek är viktiga stödfunktioner som ingår i huvudmannens ansvar. Huvudmannen ska enligt skollagen se till att elevernas tillgång till dessa stödfunktioner säkerställs och organiseras ändamålsenligt i förskola, fritidshem och grundskola.³

6.1 Elevhälsan och elevers hälsa

För den medicinska elevhälsan har skolhuvudmannen ett vårdgivaransvar. Vårdgivaren ska planera, leda och kontrollera verksamheten så att kravet på god vård upprätthålls. Hälso- och sjukvården inom elevhälsan omfattar de individuella hälsofrämjande och förebyggande insat-

³ Skollagen (2010:800) 2 kap 26§, 35–36§

serna som exempelvis sker inom ramen för hälsobesök och vaccinationer. Skolchefen har utsett en Barn-och Elevhälsochef enligt kraven i hälso- och sjukvårdslagen. Barn-och elevhälsochefen har det samlade ledningsansvaret och är den person som såväl tillsynsmyndigheter som elever, föräldrar och vårdnadshavare samt skolpersonal ska kunna vända sig till med frågor som rör elevhälsans hälso- och sjukvård. Kvalitetsarbetet inom den medicinska elevhälsan sammanställs i en patientsäkerhetsberättelse.

Det saknas en nationell modell för att följa upp kvaliteten inom elevhälsans arbete och tillgången på elevhälsans professioner. Skolverket skriver (2016) att en modell inte kan skapas då nationella register och valida mått som belyser både tillgången på elevhälsa och dess kvalitet och effektivitet inte finns i dagsläget.⁴ Inom sektor barn-och utbildning har Barn och elevhälsochefen ett övergripande ansvar för dimensioneringen av elevhälsan inom sitt område. Rektorn ansvarar för elevhälsoarbetet på skolan samt leder och ger uppdrag till elevhälsoteamet. Rektorn skriver tillsammans med sitt elevhälsoteam årligen en lokal elevhälsoplan som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Elevhälsoteamens arbete

Den samlade elevhälsans olika professioner och arbetsområden finns beskriven i skollagen⁵ Tabell 6.1 visar elevhälsans olika professioner och antalet anställda vid elevhälsan inom barn-och utbildningsnämndens ansvarsområden. Fördelningen av antalet elever per anställd i elevhälsan kan variera beroende på enhet. Tabellen visar ett genomsnitt per anställd baserat på antalet elever i grundskolan. (1509 elever, 583 barn).

Tabell 6.1

Elevhälsan	Antal heltids-tjänster	2022 Antal barn/elever per tjänst.	2021 Antal barn/elever per tjänst.	2020 Antal barn/elever per tjänst.	2019 Antal barn/elever per tjänst.
Specialpedagoger	8,5 varav 2,0 är riktad mot förskolan	232 elever 291 barn	232 elever 335,5 barn	217 elever 301,5 barn	253 elever, 296,5 barn
Skolsköterskor	3,7 varav 0,20 är samordnad skolsköterska	431 elever	431 elever	401 elever	459 elever
Skolläkare	0,05 innebär 2 tim/v under skolveckorna	1509 elever	1510 elever	1466 ele- ver	1470 ele- ver
Kuratorer	4,6	328 elever	328 elever	329 elever	408 elever
Psykologer	2,0	755 elever	755 elever	814 elever	817 elever

Familjecentralen	1,0	
Tillbaka till skolan	2,0	

I Götene finns en sektorsövergripande elevhälsoplan som gäller för elevhälsoarbetet i alla skolor. Eleverna har tillgång till elevhälsoteam med medicinsk, psykosocial, specialpedagogisk och psykologisk kompetens. Rektorn ansvarar för elevhälsoarbetet på skolan samt leder

⁴ Skolverket 2016. Redovisning av uppdrag om att genomföra insatser för en förstärkt elevhälsa.

⁵ Skollagen (2010:800)

och ger uppdrag till elevhälsoteamet (EHT). Tillgången till elevhälsan och professionernas möjlighet att medverka i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet ser olika ut på våra skolenheter.

Familjecentralen

Familjecentralen ska vila på ”fem ben”, de ”benen” är MVC, BVC, Individ- och familjeenhet, Elevhälsa och Tandhälsa. Cheferna för dessa verksamheter ingår i en styrgrupp som träffas en gång per månad. Dessa styrgruppsmöten hålls tillsammans med samordnare för Familjecentralen samt en representant från respektive verksamhet. På familjecentralen ska dessa olika professioner samverka. I dagsläget arbetar en specialpedagog och en familjebehandlare vardera 100% på Familjecentralen. Ytterligare en specialpedagog deltar på öppen förskola vid ett tillfälle i veckan.

Insatser:

- Baby-café. Hålls en förmiddag i veckan av Familjecentralens personal: specialpedagog och familjebehandlare.
- Öppen förskola. Hålls två förmiddagar i veckan av specialpedagog och familjebehandlare.
- Föräldrastödande samtal. Hålls av specialpedagog och familjebehandlare.
- Föräldraskapsstödsprogram:
- Föräldraskap i Sverige - En grupp arabisktalande med tolk under våren 2022. Hölls av specialpedagogen tillsammans med annan specialpedagog.
- COS-P – en grupp under hösten 2021, hölls av specialpedagog och en familjebehandlare, en grupp under våren 2022, hölls av specialpedagogen och familjecentralens familjebehandlare.
- ABC för föräldrar – en grupp under hösten 2021, hölls av specialpedagogen och en annan specialpedagog
- ABC tonår – en grupp under hösten 2021, hölls av specialpedagogen och en skolpsykolog
- Riktade grupper – Specialpedagogen har haft en onsdagsgrupp under hösten 2021. BVC har haft en måndagsgrupp höst och vår.
- Babymassage – BVC har haft grupp under höst och vår
- Götene-modell – har utförts av Vårdcentralen – BVC-sköterska och BVC-kurator.

Specialpedagog

Bokad handledning är en stor del i specialpedagogernas arbete. Dessa leder till samsyn i arbetslag/arbetsgrupper. Handledningen stöttar pedagogerna i arbetet med eleverna. Detta kommer eleverna till dels och specialpedagogerna kan ses att elevgrupperna har fått mer strukturerad språkträning på olika sätt. Handledningen har bidragit till att fler anpassningar har prövats på gruppnivå. Handledningen upplever de sparar tid för pedagogerna då anpassningar/ insatser på gruppnivå diskuteras och prioriteras. Det som läggs på gruppnivå är bra för alla och nödvändigt för vissa.

När det gäller handledning inom tal, språk och kommunikation upplever vi att elevgrupperna har fått mer strukturerad språkträning på olika sätt. Handledningen har bidragit till att fler anpassningar har prövats på gruppnivå. Handledningen upplever vi sparar tid och kraft för pedagogerna då anpassningar/ insatser på gruppnivå diskuteras och prioriteras. Det som läggs på gruppnivå är bra för alla och nödvändigt för vissa.

Utöver enskild handledning innehåller specialpedagogens arbete; elevkontakter, möte/kontakt med vårdnadshavare, handledning tillsammans med andra professioner, dokumentation/PMO, upprätta och utvärdera ÅP/Handlingsplan, kartläggningar och tester av olika karaktär, samtal och rådgivning, observationer, arbete med frånvaroanalys, utbildningsinsatser-TAKK, NPF, ABC och föreläsning om språkutveckling. Inköp och iordningsställande av material, samverkan med externa aktörer såsom logoped, BUP, Socialtjänst, UPH, BVC, Familjecentral, SIP-möten.

Kurator

Handledning är även en stor del i kuratorns arbete. Vissa planerade handledningar löper under längre tid. De planeras i elevhälsoteamet, bokas och genomförs på plats på skolan. Flertalet av handledningarna sker dock när behov uppstår samt när de efterfrågas av lärare/resurser.

Handledningarna har till största del bestått av ärendehandledning men i vissa fall även handledning av systemteoretisk karaktär (se utmaningar från olika perspektiv). Handledning har skett med lärare, resurser samt fritidspersonal.

Förutom, i förväg bokad, handledning har även andra insatser genomförts så som; klasskonferenser/ handledning med hela EHT-team och stödjande samtal med personal och elever, såväl i grupp som enskilt. Temaarbete i klass samt trygghetsarbete på organisations- och gruppnivå. Utredning av kränkingsärenden och diskriminering. Familjestöd och handledning av föräldrar. Råd, stöd och samverkan med externa aktörer så som BUP, VC, UPH, Socialtjänst, HAB, LSS. Pedagogisk lunch, observationer, kartläggningar av social karaktär. Relationsskapande arbete, tex ute på rast och i klass. Överlämningar på grupp- och individnivå, råd och stöd till rektorer, klass- och gruppindelning samt pedagogiska cirklar med personal kring olika ämnen.

Psykologer

Psykologerna saknar en standardiserad utvärdering av resultatet men utvärdering av föreslagna interventioner (åtgärder) lärare-elev/elevgrupp liksom själva handledningsrelationen sker löpande under perioden handledning ges. Interventioner provas och utvärderas mellan handledningstillfällena, justering av insatser utvärderas löpande. Ett resultat som eftersträvas i handledning med pedagoger är en upplevd ökad trygghet och tillfredsställes i yrkesrollen och med det pedagogiska och relationella uppdraget. Pedagoger nämner också ofta att de känner sig mindre ensamma i sitt yrkesutövande både efter enskild handledning och i grupp. Ofta får psykogen muntlig återkoppling när pedagoger är nöjda med handledningen, en utvecklingspotential är att följa upp de handledningar som avslutas i förtid eller där endast enstaka handledningstillfällen genomförts – finns inte mer behov eller är pedagogerna inte nöjda med handledningen?

I de fall där handledningen löper över flera gånger syns ofta resultat i klassrumsbeteenden och en positiv skillnad för elev och elevgrupp genom att de interventioner som provas ger ett positivt resultat för elevernas aktiva deltagande i undervisning och inläring. Det vanligaste resultatet är ökad studiero och trygghet då oroliga elever kan mötas på ett nytt sätt och konflikter mellan elev-elev och pedagog-elev minskar i antal och hanteras på ett lugnare och mer konstruktivt sätt av pedagog. Resultaten kan ses vid observationer eller fås som muntlig återkoppling av pedagog.

Psykologerna i Götene kommun är mycket närvarande och delaktiga i det dagliga arbetet på skolorna. Psykologerna deltar på samtliga EHT och klasskonferenser och bidrar med psykologisk kompetens. Psykologerna deltar i många SIP-möten, nätverksmöten, samt skolmöten både då vi enbart kan bidra med en generell psykologisk kompetens och då vi har egen kontakt med elev och god kännedom om individen. Psykologen deltar också ofta vid överlämningar vid studie- och eller lärarbyte. Psykologerna genomför också enstaka utbildningsinsatser till pedagoger, resurser, elever och föräldrar i form av kortare föreläsningar kring olika teman som ex. NPF, psykisk ohälsa, stress, traumamedveten omsorg, tonårshjärnan.

Tillbaka Till Skolan-team, TTS

De insatser som TTS har genomfört för att höja måluppfyllelsen för elever med skolfrånvaro är; kartläggningar med elev, vårdnadshavare och skola i syfte att utforska orsaker till frånvaro och för att hitta rätt anpassningar i skolan. Färdighetsträning med elever i skolnärmande syfte. Tydlighet och förutsägbarhet i planeringar för elevernas skolnärvaro/återgång till skola. Uppföljningar och utvärderingar, muntliga och skriftliga, med elev, hem och skola. Stöd till vårdnadshavare i kontakt med skola och andra aktörer. Samverkan med interna och externa aktörer kring elevernas situation.

TTS arbetar i tre faser: kartläggning, genomförande och vidmakthållande. I ett par ärenden har TTS gått in i vidmakthållandefas, dvs TTS har gått in i passiv insats under en period för att sedan utvärdera fortsatt behov av insats från TTS. Detta då insats från TTS inte längre fyller ett behov. Det beror på att det under ärendets gång arbetats fram en tydlighet i arbetet runt eleven på skolan, god och regelbunden kommunikation mellan hem och skola, samt trygga relationer som möter eleven på skolan. I ett av dessa ärenden har TTS avslutat insats. I andra fall har planeringar för elever hindrats av en ökad psykisk ohälsa, där eleven varit i behov av behandling för sitt mående, från BUP. I dessa fall fortsätter TTS att finnas som länk och representanter till och från skolan, i samverkan med andra aktörer runt eleven, i syfte att när det bedöms vara läge återuppta ett aktivt arbete mot ökad skolnärvaro.

I vissa fall har TTS kontakt med eleverna påverkats av pandemin, halva delen av TTS har under del av läsåret inte haft möjlighet att träffa elever, vårdnadshavare eller skolpersonal fysiskt på grund av policy för riskgrupp, vilket påverkat vilka insatser som kunnat genomföras, samt hur.

TTS har även gått in i ett par nya ärenden under våren. I dessa befinner sig TTS i kartläggningsfas.

TTS ständiga behov av samarbete med elevhälsan och lärarna på skolorna har varit ökat, framför allt under senare del av läsåret. Detta på grund av TTS försämrade förutsättningar att träffa elever, vårdnadshavare och skolpersonal. I de flesta fall har TTS kunnat möta elever över digitala plattformar, men i andra fall har detta inte varit gynnsamt för eleven och dess behov. I dessa fall har TTS i stället fokuserat stöd till annan personal i deras möte/kontakt med eleven.

Utifrån perspektivet att arbeta för ökad spridning av kunskap om, och förståelse för, målgruppen hemmasittande elever, har det kunnat ses som en möjlighet till ökade förutsättningar för detta, vilket är ett mål för TTS arbete. Dock finns det en upplevelse av att det ibland saknas resurser att, parallellt med skolans övriga arbete, på ett högst flexibelt sätt kunna möta denna målgrupp där den befinner sig i den utsträckning som det ofta kräver. Vikten av det personliga mötet har också blivit märkbart under tiden som del av TTS inte haft möjlighet till personliga

möten med andra professionella. Relationen till kollegor och samarbetspartners är en grundpelare i det gemensamma arbetet och det har varit en utmaning att skapa och stärka denna, framför allt i nyare ärenden, när det inte funnits möjlighet att träffas utöver de digitala plattformarna.

Psykisk ohälsa (stress/oro/ångest/depression) är en faktor i skolfrånvaron. I vissa fall är detta en anledning till svårigheten att närma sig skolan, i andra fall försämras måendet på grund av frånvaron. Bristande anpassningar i skolan utifrån elevernas behov är också en orsak till frånvaro. En hög andel av de elever som TTS arbetar med har en NPF-diagnos, ofta inom autismspektrum. Detta ställer höga krav på förutsägbarhet och tydlighet i skolan, utifrån pedagogiska, miljö- och sociala faktorer.

7. Särskilda kvalitetshöjande insatser

Förskolor

Lundsbrunns förskola

- har haft APT på Spektrum med en workshop samt besök på biblioteket med information av barnbibliotekarien.
- Några barngrupper har besökt Spektrum och fått möta olika utmaningar i material kopplat till projektet.
- Föreläsning av specialpedagog samt pedagogista om språkutvecklande arbetssätt. Litteraturseminarium "Undervisning i förskolan" med tvärgrupper i hela kommunen. Kompetensutvecklingsdagen den 22 oktober.
- Utbildning Inprint en pedagog/hemvist 28 oktober.
- Utvecklingsgruppen har haft kvalitetsdialog med Anna och Leif.
- Föreläsning av Logoped samt kompetensutveckling med workshop och miniföreläsning inom olika områden i språk och -kunskapsutvecklande arbetssätt. Kompetensutvecklingsdagen den 10 januari.
- Under året har vi haft kollegiala samtal om aktuella ämnen på APT
Planen för kränkande behandling
Informationssäkerhet
Lärarytalet
Arbetsmiljö
Ny lärplattform V-klass

Under året har pedagoger från förskolan deltagit i:

- *Undervisning i förskolan* Högskolan i Jönköping 7,5 högskolepoäng (Uppdragsutbildning/Skolverket)
- *Naturvetenskap och teknik i förskolan- med didaktisk inriktning* Högskolan i Jönköping 7,5 högskolepoäng (Uppdragsutbildning /Skolverket)
- TAKK - Tecken som stöd
- ABC för pedagoger

Källby förskola

Utbildningar

Under läsåret har pedagoger från förskolan deltagit i följande utbildningar:

- Högskolan i Jönköping – Undervisning i förskolan (Uppdragsutbildning/Skolverket), 7,5 högskolepoäng
- Högskolan i Jönköping - Naturvetenskap och teknik i förskolan - med didaktisk inriktning (Uppdragsutbildning/Skolverket), 7,5 högskolepoäng
- Helén Jenvén ”Trygghet och lekro”
- TAKK – tecken som stöd
- ABC – alla barn i centrum

Kompetensutvecklingsdagar

Innehåll:

- Pedagogerna har tagit del av och bearbetat tre föreläsningar med Helén Jenvén ”Trygghet och lekro”
- Föreläsning av logoped
- Föreläsning av specialpedagog samt pedagogista om språkutvecklande arbetssätt.
- Workshop kring språkutvecklande arbetssätt, exempelvis TAKK, Rim och ramsor osv.

APT

Årets arbetsplatsträffar, APT, har under halva läsåret genomförts digitalt via Teams. Pedagogerna har på olika sätt mötts kollegialt via mindre diskussionsgrupper.

Under läsårets APT har det genomförts kollegiala samtal, den mesta tiden har lagts på att föra diskussioner utifrån arbetsuppgifter som utgått ifrån Helén Jenvén föreläsningar. Övrig tid har lagts på:

- Presentation av Spektrum lokal och material
- Diskussion om pedagogrollen i utomhusmiljön, undervisning i lärmiljöer utomhus
- Fördjupa aktuellt projekt ”Vatten, vad är det?”
- Planering av nytt gemensamt projekt ”Sagans värld, vem bestämmer där?”
- Fördjupning av språk utifrån kompetensutvecklingsdagar
- Informationssäkerhet
- Läraravtalet
- Ny lär plattform V-klass
- Arbetsmiljöfrågor

Ljungsbackens förskola

APT

Årets arbetsplatsträffar, APT, har under halva läsåret genomförts digitalt via Teams. Pedagogerna har på olika sätt mötts kollegialt via mindre diskussionsgrupper.

Under läsårets APT har det genomförts kollegiala samtal om aktuella ämnen som exempelvis planen för kränkande behandling, informationssäkerhet, läraravtal, ny lärplattform V-klass och arbetsmiljön.

Pedagogerna har även fått arbeta med:

- • Presentation av Spektrum i form av besök
- • Arbeta med utomhusmiljöer
- • Fördjupa sig i aktuellt projekt
- • Fördjupning av språk utifrån kompetensutvecklingsdagar
- • Dokumentation – hur och vad ska vi dokumentera?

Litteratur som förekommit under året:
1 kapitel ur ”*Barnbokens magi*”

Kompetensutvecklingsdagar

Pedagogerna har under året delta i kompetensutvecklingsdagar som har berört;

- Fördjupning av läsårets mål
- Arbete med spelregler i arbetslagen
- Föreläsning av logoped
- Föreläsning av specialpedagog samt pedagogista om språkutvecklande arbetssätt.
- Workshop kring språkutvecklande arbetssätt, exempelvis TAKK, Rim och ramsor osv.

Utbildningar

Under läsåret har pedagoger från förskolan deltagit i följande utbildningar:

- Högskolan i Jönköping – *Undervisning i förskolan* (Uppdragsutbildning/Skolverket), 7,5 högskolepoäng
- Högskolan i Jönköping - *Naturvetenskap och teknik i förskolan* - med didaktisk inriktning (Uppdragsutbildning/Skolverket), 7,5 högskolepoäng
- TAKK – tecken som stöd
- ABC – alla barn i centrum

Miklagårds förskola och Förskolan Skattkistan

Workshop på spektrum för samtliga förskolorna, 13 augusti Hällekis och Miklagård, samt Apt för Skattkistan och Västerby

- Besök från olika barngrupper på spektrum vid olika tillfällen under hela läsåret. Innehåll möte med olika material, prova materialet egenskaper genom att bygga och skapa kopplat till sitt projekt på förskolan. Introducera och jobba med olika digitala verktyg kopplat till projektet på förskolan. Pedagoger och barn har fått stöd och introduktion av pedagogistorna.
- Introduktion av läroplan och projekterande arbetssätt till nyanställda
- Möten med biosfärområdet som ger input om sitt arbete.
- Kollegialt lärande i synliggörande av arbetssätt med vision, pedagogiska ställningstaganden, verksamhetsidé och värdeord
- Kollegialt lärande i tvärgrupp med en från varje förskola i nord 17 september,
- Kompetensutveckling 7.5 högskolepoäng Högskolan Jönköping; Utbildning undervisning i förskolan för samtliga utvecklingsgrupper No/teknik 7.5 hp för några pedagoger på varje förskola
- Föreläsning om språkutvecklande arbetssätt, tvärgrupper i hela kommunen med Litteraturseminarium undervisning i förskolan kap 7, 22 oktober
- Inprint kurs 28 oktober
- Kvalitetsdialog med Anna och Leif, varje förskolas utvecklingsgrupp
- Kompetensutveckling med workshop och miniföreläsning inom olika områden i språk och kunskapsutvecklande arbetssätt 10 januari
- TAKK

Litteratordiskussion,

- Miklagård 4 april

Blåbär - Språkrika lärmiljöer för förskolans yngsta, Kartläggning och pedagogisk dokumentation

Jordgubben - Undervisning i förskolan, kap 8, Ställa utvecklande frågor i dialoger med barnen

Litteratordiskussion,

- Skattkistan PärLAN Språkrika lärmiljöer för förskolans yngsta kap 3, Meningsfulla sammanhang

Hällekis Förskola

- Workshop på Spektrum för samtliga förskolorna
Besök från en barngrupp på Spektrum vid ett tillfälle. Innehåll; möte med olika material, prova materialets egenskaper genom att bygga och skapa kopplat till sitt projekt på förskolan. Introducera och jobba med olika digitala verktyg kopplat till projektet på förskolan. Pedagoger och barn har fått stöd och introduktion av pedagogistorna.
- Introduktion av läroplan och projekterande arbetssätt till nyanställda
- Möten med biosfärområdet som ger input om sitt arbete.
- Kollegialt lärande i synliggörande av arbetssätt med vision, pedagogiska ställningstaganden, verksamhetsidé och värdeord
- Kollegialt lärande i tvärgrupp med en från varje förskola i nord 17 september,
- Kompetensutveckling 7.5 högskolepoäng Lärarhögskolan Jönköping;
 - Utbildning undervisning i förskolan för samtliga utvecklingsgrupper.
 - No/teknik 7.5 hp för några pedagoger på varje förskola
- Föreläsning om språkutvecklande arbetssätt, tvärgrupper i hela kommunen med
- Litteraturseminarium undervisning i förskolan kap 7, 22 oktober
- Inprint kurs
- Barn och pedagoger besökte Olins gymnasiet och fick prova en lastbilssimulator.
- Kvalitetsdialog med Anna och Leif, varje förskolas utvecklingsgrupp
- Kompetensutveckling med workshop och miniföreläsning inom olika områden i språk och kunskapsutvecklande arbetssätt 10 januari
- Litteratordiskussion den 16 maj *Lek lärande lycka, kap 2, Vad är lek och varför leker vi? Lpfö s 8 lek är grunden för utveckling lärande och välbefinnande*, samt två projektberättelser från de andra förskolorna i kommunen

Västerby förskola

- Workshop på Spektrum för samtliga förskolorna
Besök av barngrupper på Spektrum vid olika tillfällen under hela läsåret. Innehåll; möte med olika material, prova materialets egenskaper genom att bygga och skapa kopplat till sitt projekt på förskolan. Introducera och jobba med olika digitala verktyg kopplat till projektet på förskolan. Pedagoger och barn har fått stöd och introduktion av pedagogistorna.
- Introduktion av läroplan och projekterande arbetssätt till nyanställda
- Möten med biosfärområdet som ger input om sitt arbete.
- Kollegialt lärande med digitala verktyg
- Kollegialt lärande i synliggörande av arbetssätt med vision, pedagogiska ställningstaganden och verksamhetsidé
- Kollegialt lärande i tvärgrupp med en från varje förskola i nord 17 september,
- Kompetensutveckling 7.5 högskolepoäng Lärarhögskolan Jönköping;
 - Utbildning undervisning i förskolan för samtliga utvecklingsgrupper.
 - No/teknik 7.5 hp för några pedagoger på varje förskola
- Föreläsning om språkutvecklande arbetssätt, tvärgrupper i hela kommunen med
- Litteraturseminarium *Undervisning i förskolan* - kap 7
- Inprint kurs
- Möte på Spektrum mellan elever på Ohlins och förskolans barn
- Kvalitetsdialog med Anna och Leif, varje förskolas utvecklingsgrupp
- Kompetensutveckling med workshop och miniföreläsning inom olika områden i språk

- och kunskapsutvecklande arbetssätt 10 januari
- Litteratordiskussion - *Hållbar utveckling: Att lära för livet och framtiden*

Grundskolor

Lundabyn

- Kursplanediskussioner
- Jenvéndiskussionerna och föreläsningarna
- Halvklaser/gruppindelningar
- Grupprum
- Studiestöd
- Trivselledarna
- Arbetsrummet
- Läromedel i helklassuppsättningar
- 1-1 iPad eller dator åk 1-6.
- Hög utbildningsnivå

Lundabyns fritidshem, Lundabyn

- Helén Jenvéns föreläsningar
- Anna Karlefjärds föreläsning kring nya läroplanen
- HBTQI-utbildning West Pride
- Handledning
- Fritidsforum
- Fritidshemmens utvecklingsgrupp

Källby Gård

- Uppföljning av resultat och analyser av bedömningsstöd med syfte att resultaten sedan speglar undervisningen. Har diskuterats med arbetslagen samt på klasskonferenser.
- Gemensam satsning kring läsning påbörjades
- Utbildningskoncept trygghet och Studiero där även likvärdig undervisning skall genomsyra verksamheten samt gemensamma förhållningssätt genom de "tre enkla reglerna".
- Sociografisk inventering i klass
- Utveckla undervisningsmetoder i klassrummet under ledning av förstelärare
- Implementering av Lgr 22
- Idéer som gör det möjligt, ett entreprenöriellt arbetssätt i samarbete med UF-Skaraborg och Dafgårds.

Källby Gårds fritidshem, Källby Gård

- Utbildningskoncept trygghet och Studiero
- Kollegiala diskussioner och samsyn kring de "tre enkla lekreglerna" och innebörden av detta i "rollen" som anställd på Källby Gård.
- Handledning av pedagogista
- Startat "rastbod" med rastaktiviteter och elevansvar
- HBTQI-utbildning

Prästgårdsskolan

- Skapande skola
- Kul på Hjul
- 100- årsjubileet
- Brev från personer som har tidigare erfarenheter av skolan ”förr”
- Kläder från Odensåkers hembygdsförening
- Adventssamling i Holmestad kyrka
- Besök på Spektrum
- Digital föreläsning av Baltazar i Skövde om rymden
- Besök från kyrkan om varför vi firar påsk
- Påskvandring
- Skoljoggen
- Skolloppet (team Rynkeby)
- We run the world
- Skräpplockardagar
- Bokprat av personal från kommunbiblioteket
- Föreläsning av Jenvén
- Anna Karlefjärd (Den reviderade läroplanen)
- Föreläsning med Pia Sundhage
- Handledarutbildning
- Matematikbiennalen
- Happy day

Prästgårdsskolans fritidshem, Prästgårdsskolan

- Mia Ejnefjäll, skolpsykolog, har handlett arbetslaget kring traumamedveten.
- 3 föreläsningar med Helen Jenvén kring trygghet och studiero med efterföljande handledning av pedagogista Kinna Segerstig.
- Föreläsning om HBTQI – West Pride
- Lgr 22 (implementering) – Anna Karlefjärd
- Rikskonferens Fritidshem

Lunden

- Ämnesgruppsträffar: Alla lärare har under ledning av förstelärarna deltagit i sex träffar under läsåret. Innehållet på träffarna har varit bedömning och betyg med fokus på de ojämlika resultat man ser bland pojkar och flickor (Zimmerman), samt ledarskapet i klassrummet och hur vi kan utforma det på ett sätt som gör att vi möter alla elevers olikheter och behov på ett bra sätt. Flera av ämnesträffarna var inom enheten, då corona satte stopp för att blanda pedagoger från olika enheter.
- Flera av pedagogerna på skola Lunden, samt kurator, har deltagit i webinariet ”Om att möta och bemöta unga kring cannabis och berusning”.
- En pedagog har läst kurserna ”Ledarskap i skolan” och ”Skoljuridik och myndighetsutövning”.
- Kurator träffar andra kuratorer en gång i månaden för handledning.
- Pedagoger samt rektor på skola Lunden har deltagit i webinariet ” Introduktion till Självmedkänsla – ”Vad vi motstår - det kvarstår. Det vi känner - kan vi läka”” som Humana bjudit in till.

- Specialpedagog, kurator och speciallärare på skola Lunden gick färdigt KBT-utbildningen under Ht-20.
- En pedagog på skolan har skrivit klart sitt examensarbete för att få sin lärarlegitimation.

Liljestensskolan

- **Nya styrdokument**
Ett stort arbete har lagts på att sätta in personalen i de nya styrdokumenterna, Lgr-22. De har haft två föreläsningar med Anna Karlefjärd och flertalet sittningar i ämnesgrupper. Arbetet fortsätter till hösten.
- **Fullföljda studier**
Under läsåret har skolan påbörjat arbetet utifrån Jenvéns forskningskoncept ”Fullföljda studier”. Personalen har varit på tre föreläsningar, med efterföljande diskussioner på skolan. Efter dessa föreläsningar har skolans personal delats in i mindre grupperingar och diskussioner har skett i ”mixade” grupper, dvs. skolans personal i blandade grupperingar. Dessa gruppers diskussioner har leetts av en förstelärare. Diskussionsfrågorna har bland annat handlat om hur vi arbetar kring trygghet och trivsel, skolans ordningsregler och rutiner vid oönskade handlingar. Under året har det också genomförts två sociala kartläggningar i åk 7, vilket i ena gruppen bidragit till en positiv utveckling. I den andra gruppen så genomfördes kartläggningen i slutet av terminen och detta arbete kommer fortsätta nästa läsår.
- **Lokaler**
Lokalmässigt har hemkunskapslokalen renoverats. I samband med detta gjordes ett rum om till teorisal, vilket ger bättre möjligheter framöver. I teknikämnet ska de under hösten testa att ha en lärare (i ett av arbetslagen) som håller i all teknikundervisning. För detta ändamål har en sal som tidigare inte nyttjats så mycket iordningställts.
- **Matematik**
Ett par av matematiklärare besökte mattebiennallen under våren -22. Det de fick till sig där sprider de vidare i ämnesgruppen. Under läsåret har också ett arbete lagts på att skriva en ansökan om ett EU-projekt, avseende utbyte med andra skolor i Europa. Skolan har blivit beviljad medel och kommer under läsåret 22-23 att komma igång med utbytet. Alla lärare i matematik kommer att få möjlighet att delta.

Elevhälsan

Psykologerna:

- Arbete med allsidig elevutredning
- Psykologerna har höjt kompetensen kring intellektuell funktionsnedsättning genom att en psykolog i gruppen gått en utbildning inom NPF och IF under hösten och material har delats och diskuterats med hela psykologgruppen.

Skolsköterskorna:

- Mitt BP samtal - Metod i hur man samtalar med elever och vårdnadshavare om övervikt och fetma.
- Utväg- Hur man i hälsosamtalet ställer frågor om våld.
- Helene Jenvén- Trygghet och studiero

Specialpedagogerna:

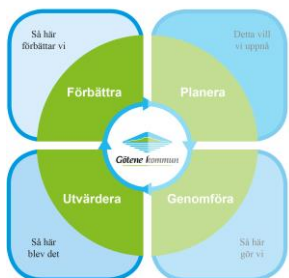
- Kompetensutveckling inom tidig språkutveckling inom förskolan. 2 kompetensutvecklingsdagar som all förskolorna i kommunen tagit del av.
- ABC i förskolan. Ytterligare fyra arbetslag har gått utbildningen.
- Kompetensutveckling inom förskolor i SYD-området om hur man skapar en trygg miljö där varje individ kan uttrycka sin åsikt och formulera en ståndpunkt.
- Elevhälsan har under året arbetat med ett förtydligande kring utredningar på olika nivåer.
Kartläggningar, tvärprofessionell utredning samt allsidig elevutredning inför mottagande i särskola.
- Helene Jenvén. "Fullföljda studier genom trygghet och studiero" har gett ett gemensamt språk. Vi som specialpedagoger har kunnat koppla tillbaka till föreläsningarna och arbetet runt dessa. Vi har kunnat vara bärare av tankarna och synsättet i samtal och handledning med arbetslag och enskilda pedagoger.
- Nätverksträff kring tal, språk och kommunikation. "Tal och språk". Denna dag har gett oss fler verktyg i mötet med barn och elever med språkstörning. Erfarenhetsutbytet med andra som arbetar med samma som oss, har varit värdefullt då vi fått fler infallsvinklar, tips och idéer, information om senaste forskning inom ämnet samt en större förståelse för vilka konsekvenser en språkstörning kan ge. Detta har i sin tur gett oss fler verktyg att handleda pedagoger i förskola och skola.
- Värderingsövningar i vissa klasser efter en utbildning om språkbruk.

Kuratorerna:

- Helene Jenvén- Trygghet och studiero
- Utveckling av gemensamma mallar rörande social kartläggning
- Delning av material mellan skolorna
- Föräldramöte med fokus på samverkan/ psykisk hälsa samt ANT i åk 8
- HBTQ med pedagoger på högstadiet


TTS

- Handledning med Magelungen, för att få ytterligare redskap att möta elever med problematisk skolfrånvaro.
- Gemensamt utbildningstillfälle Elevhälsan och rektorerna med Magelungen för att få gemensam bild av vad forskningen lyfter fram kring elever med problematisk skolfrånvaro.



8. MÅLSTYRNING

Utvärdering av handlingsplan Sektor Barn och Utbildning 2022

NÄMNDENS/ BOLAGETS VERK- SAMHETSÅR 2020-2022	 GLOBALA MÅLEN för hållbar utveckling Vilket/vilka globala mål är kopplade till verksamhetsmålet? Skriv nr.	INDIKATORER Detta resultat vill sektorn/enheten nå Detta är det förväntade läget	PLANERING (VAD) Dessa insatser/åtgärder har genomförts som leder till förväntat läge/resultat	UPPFÖLJNING/ANALYS Har det blivit som förväntat? Varför eller varför inte? Sök orsaker, dra slutsatser	UPPFYLLELSE av förväntat resultat/läge 4= mycket hög 3=medel/hög 2=medel/låg 1=mycket låg
Barn, elever och vårdnadshavare ska känna tillit till utbildningen håller hög kvalitet. Barn och elever ges möjlighet att utvecklas mot målen, så långt som möjligt, utifrån sina förutsättningar.	4 5.1 10.2	Barn och elever upplever trygghet och känner trivsel i våra verksamheter. Utbildningen har tydligt kunskapsfokus där kunskap vilar på delarna fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet.	Förskola Utbildningskoncept - trygghet och studiero: arbete kring normer och värden. Likabehandlingsarbete: Definiera begreppen kränkning/konflikt Se över rutiner och strukturer i det förebyggande och främjande arbetet	Källby förskola arbetade med konceptet under våren-22. Under hösten startade övriga förskolor arbetet med konceptet och började ta del av de inledande tre föreläsningarna. På Källby förskola har pedagogerna tagit till sig Helene Jenvéns tre regler för social samvaro, att barnen har anammat reglerna och upplevs vara tryggare i den sociala gemenskapen. Detta grundar sig i att pedagogerna är tryggare i det främjande och förebyggande. Rektorer ser även i övriga förskolor att arbetet kring främjande, förebyggande och åtgärdande utvecklas hela tiden, men att det fortfarande finns en osäkerhet hos pedagoger-	3, gul

			<p>Utbildning Undervisning (Jönköping university)</p> <p>Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)</p>	<p>na om det är en kränkning eller ej. Det finns en ojämnheter i arbetslagen/förskolorna där några arbetslag är säkrare i arbetet kring likabehandling, medan andra arbetslag är mer osäkra i arbetet. Rektorerna ser att de pedagoger som deltagit i utbildningen "Undervisning i förskolan" har fått ett bredare perspektiv på undervisningsbegreppet. Rektorerna ser i några förskolor att utbildningen fått överspridning i arbetslagen där pedagogerna fått större medvetenhet om lekens betydelse i barnens lärande. I utvecklingsgrupperna på förskolorna har samtalen kring undervisning fördjupats och kopplas till teorin på ett mer medvetet sätt.</p> <p>Däremot ser inte rektorerna att överspridning skett till de arbetslag som inte gått utbildningen.</p> <p>Pedagogerna har haft kompetensutveckling under året kring SKUA då rektorer såg ett behov av att stärka pedagogerna i SKUA. Kompetensutvecklingen ledde till att pedagogerna fick ett större fokus på språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Pedagogerna fick en nytändning och använder fler och olika verktyg och varierat material kopplat till språkljud och språklek i barngruppen. Rektorer och pedagoger ser att barnen har utvecklat sitt sätt att kommunicera även med tecken och med bildstöd.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Matematikutveckling</p> <p>Fritidshem Utbildningskoncept - trygghet och studiero</p> <p>Grundskola Utbildningskoncept - trygghet och studiero</p> <p>Likvärdig undervisning</p> <p>Implementering Lgr-22. Bedömning och betyg</p>	<p>En kartläggning är genomförd hos förskollärarna hur de arbetar med matematisk utveckling enligt läroplanen. Den visar att pedagogerna har ett medvetet arbetssätt för att få in matematiken och begrepp i undervisningen. Läslyftets modul ”Matematik i förskolan” har bidragit till pedagogernas medvetenhet.</p> <p>Samtliga verksamheter har påbörjat att implementera konceptet trygghet och studiero utifrån Helen Jenvéns forskning. Detta har gett en större förståelse för sociala grupperingar och klasskulturer i arbetet med Jenvèn. Men då detta är ett långsiktigt arbete är det svårt att se den fulla effekten i nuläget.</p> <p>Rektorerna ser en positiv förändring i och med arbetet med Zimmermans forskning, arbetet med pojkars antipluggkultur och sociala samspel. Arbetet har gett positiva effekter i t.ex. betygen.</p> <p>Rektorerna ser också att genom att flytta anpassningar till gruppnivå så ger det en mycket större effekt i elevgrupperna.</p> <p>Detta är i gång, dels genom föreläsningar med Anna Karlefjärd och arbetet med den nya läroplanen med stöd i Skolverkets material</p> <p>Det har gjorts en omfattande kartläggning</p>	
--	--	--	--	--	--

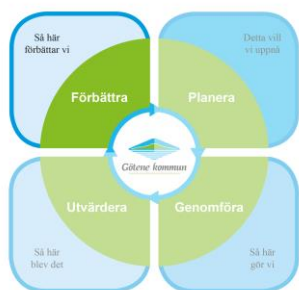
			<p>Matematikutveckling (ökade resultat)</p> <p>Elevhälsa Elevhälsan riktar fokus på grupp och organisation</p>	<p>med de pedagoger som undervisar i matematik, men detta har inte gett en märkbar effekt ännu. Matteappen</p> <p>Elevhälsan har arbetat med att skifta fokus mot gruppnivå, från ett kompensatoriskt till ett mer relationellt synsätt. Detta ger ett positivt gensvar.</p>	
<p>Barn och elever ska ges förutsättningar som främjar det livslånga lärandet.</p>	4.7	<p>Barn och elever utvecklas och rustas för framtiden i en väl fungerande organisation.</p> <p>Barn och elever ges möjlighet att påverka sitt lärande genom delaktighet och inflytande</p>	<p>Förskola Tillgängliga lärmiljöer (tydliga, material, aktiviteter)</p> <p>Digitaliserad undervisning</p>	<p>Miljöerna och materialet är tillgängliga och föränderliga allt efter barnens intresse och förmåga.</p> <p>Miljöerna stöttar undervisningen och utformas efter leken och kopplas till förskolans projekt.</p> <p>När barn och pedagoger skapar miljöer tillsammans skapas en gemenskap, delaktighet och tydlighet som leder till ett fördjupat lärande vilket rektorerna ser sker i de flesta arbetslag.</p> <p>Rektorerna ser att det skett en stor utveckling och de tror att revideringen av Läroplanen, satsningen på inköp av fler verktyg samt olika workshops har bidragit till den utvecklingen. Förskolans organisering med en IKT grupp har bidragit till att kunskap och inspiration har spridits mellan förskolor och pedagoger</p>	3, gul

			<p>Fritidshem Skapa insikt om inkluderande lärmiljöer (både ute och inne) och dess påverkan för elevers sociala och kognitiva utveckling och inläring.</p> <p>Grundskola Implementering av SYV-planen</p> <p>Plan för elevinflytande och delaktighet (upprättas för varje enhet)</p> <p>Elevhälsa Vidareutveckla gemensam dokumentation för att säkerställa att barns/elevers behov av stöd tillgodoses. Ex. PMO, hälsosamtal, kartläggningar</p> <p>Utveckla Elevhälsans digitala närvaro. (organisation- och gruppnivå) Ex. Delta</p>	<p>Detta är ett ständigt pågående arbete, effekten av detta kan vi se att när eleverna kommer in i verksamheten så ser/vet de vad de ska göra där.</p> <p>Den är implementerad.</p> <p>Några av våra enheter har detta, men övriga behöver få till detta.</p> <p>Elevers röst har tydliggjorts i kartläggningarna. I de SIP-möten som genomförts så har elevens röst blivit mer tydlig. Även i arbetet med åtgärdsprogram så har elevens röst blir mer tydlig, lyssnats på mer.</p> <p>Genom att elevhälsan ingår i enheternas digitala system så har detta utvecklats.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Barn och elever ska ges kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och hållbar utveckling.</p>	<p>3.9 13.3</p>	<p>Barn och elever har förståelse för och vet innebörden av en god miljö och hållbar utveckling.</p>	<p>Förskola Utbildning Natur och teknik (Jönköping university)</p> <p>Kemikaliesmart förskola</p> <p>Fritidshem Klimatsmart fritidshem</p> <p>Elever och pedagoger deltar gemensamt i arbetet med att formulera mål, planera, genomföra och utvärdera lärandet för en hållbar framtid (psykiskt, fysiskt och ekonomiskt)</p> <p>Grundskola Utvecklingsgrupper för hållbar utveckling (skapas på varje enhet)</p>	<p>Rektoreorna ser avtryck i de arbetslag där pedagoger medverkat i utbildningen. Att undervisning sker i natur och teknik och att barnen är delaktiga och nyfikna på naturvetenskapliga fenomen och tar till sig begreppen.</p> <p>Det finns en medvetenhet i personalgruppen, planen för kemikaliesmart förskola behöver aktualiseras och implementeras på nytt på Arbetsplatsträffar (APT)</p> <p>Detta arbete pågår och genomsyrar hela verksamheten med både inköp och återbruk. Kunskapen kring vikten av att arbeta för en hållbar miljö har ökat.</p> <p>Alla enheter arbetar för en god arbetsmiljö för alla elever.</p> <p>De globala målen går in i den ordinarie undervisningen, men det är inga verksamheter som har någon egen grupp för detta.</p>	<p>3, gul</p>
--	---------------------	--	---	---	----------------------

			Ämnesövergripande arbete inom hållbar utveckling		
Barn och elever ska ges möjlighet till att samverka med närsamhället samt känna tilltro till sin egen förmåga att göra framtida yrkesval.	16	Samverkan med det omgivande samhället förekommer kontinuerligt och omvärldsfrågor ingår som en naturlig del i det pedagogiska arbetet.	<p>Förskola Spektrum – kreativt återanvändningscenter i samverkan med näringslivet.</p> <p>Samverkan med samhälle och arbetslivet, närmiljön ex. besöka är området, bjuda in lokala aktörer, kontinuerlig reflektion utifrån olika omvärldsfrågor</p> <p>Fritidshem Samverkan med samhället och arbetslivet i närmiljön ex. besöka närområdet, bjuda in lokala aktörer, kontinuerlig reflektion utifrån olika omvärldsfrågor</p> <p>Samverka med till exempel idrottsföreningar och andra</p>	<p>Spektrum utvecklar mer och mer sin samverkan med näringslivet för att ta hand om företagens spillmaterial som på ett kreativt sätt används på Spektrum och i förskolans undervisning.</p> <p>Ett exempel på samverkan är att ett företag nämner Spektrum och förskolans arbete i företagets dokument kring hållbarhetsarbete.</p> <p>Rektorer ser att pandemin försvårat samverkan mellan förskolan och näringslivet, men att förskolorna är i hög grad aktiva och i närmiljön. I det projekterande arbetssättet ser de att barnen tar till sig olika inslag i samhället utifrån projektets innehåll.</p> <p>Det behöver göras en omstart av SYV-planen, pga situationen kring Covid-19.</p>	3, gul

			<p>aktörer i samhället</p> <p>Grundskola Aktualisera och följ SYV-planen. Idéer som gör det möjligt (F-6).</p> <p>Aktualisera och följ planen för jämställd undervisning.</p>	<p>Genomförts under våren-22.</p> <p>Alla enheter har inte detta i nuläget, behöver påbörja detta arbete.</p>	
--	--	--	--	---	--



9. SAMMANTAGEN ANALYS - UTIFRÅN BÅDE DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET OCH HANDLINGSPLANEN

Alla enheter arbetar systematiskt och följer arbetsgången för ett systematiskt kvalitetsarbete. Organisationen är lärande och personalens arbetsmetoder utvecklas ständigt genom kollegialt lärandet och genom input utifrån. Utvecklingsarbete tar, enligt Blossing, 5-8 år innan det blir en naturlig del av verksamheten och det är därför viktigt att hålla fast vid de utvecklingsarbeten och utvecklingsmetoder som är påbörjade, samtidigt som nya infallsvinklar alltid måste tas i beaktande. I Götene är förskolan uppskattad av både barn och vårdnadshavare. Förskolans utbildning håller hög kvalitet. I kvalitetsredovisningarna som rektorerna skrivit framhålls viktiga resultat under året och organisationen av förskolans utbildning är viktig. Det finns en styrka i att det finns ett ledningsteam inom varje förskoleområde (Nord och Syd) och det har lett till att en tillit skapats i personalgruppen för varje ledningsteam. Ett bevis för detta är att pedagogerna vänder sig till alla i ledningsteamet när de har frågor. Ett annat är att rektorerna kan fördela arbetsuppgifter mellan sig och teamen och att personalen accepterar det och att arbetet flyter på.

Förutsättningarna för att skapa en lärande organisation i förskolan finns. Det sker i form av kollegialt lärande och dokumentation. Under året har pedagogistorna fortsatt används i olika sammanhang med ett fokus på utvecklingsfrågor.Handledningen som pedagogistan genomfört under läsåret är mycket viktig och reflektionerna fördjupas när pedagogistan är med och håller fokus. Det är en framgångsfaktor. Det har även lett till att undervisningen har förändrats och utvecklats utifrån var barnen är i sina lärprocesser. Genom pedagogistans fördjupade insyn i pedagogernas processer synliggörs hur pedagogerna behöver utvecklas i sin pedagogiska kompetens. Rektorernas och pedagogistans regelbundna möten har bidragit till en medvetenhet kring vad som behöver utveckla i undervisningen. Genom att arbeta i projektform får barnen möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar tillsammans med andra. När pedagogerna arbetar i olika projekt delar de oftast barnen i mindre grupper för att barnen ska få möjlighet att höras, synas, lyssna på andra, utvecklas och öka sitt samarbete. Det gör det även enklare att se lärandet samt att varje barns subjektivitet synliggörs. Pedagogerna har sett att hos de yngre barnen är det viktigt att få tid att landa innan de börjar utforskandet närmare. För att projektet ska få vara levande och närvarande i miljöerna så har det varit viktigt för barnen att få återuppleva, möta de olika spåren i projektet i olika miljöer, i rolleken, ute på gården och ute i samhället.

Under året har Förstelärarna haft fokus på bedömning och betyg och undervisningen i klassrummet. Det har gett resultat i att personal har utökat sina verktyg att ta sig an resultat och att analysera resultat för att sedan utgå ifrån dessa när undervisningen planeras. Svenska är det ämne där flest elever inte klarar godkänd nivå men i jämförelse med matematiken klarar fler elever i svenska mer än godtagbara kunskaper. Denna tendens håller i sig i betygen för åk 6. I översikten över alla betygen syns tydligt att eleverna får högre betyg i praktiska ämnen och lägre i teoretiska ämnen. Det är oroande att eleverna har så låga betyg i matematik och svenska och att det har sett ut så över tid. Rektorernas tankar om orsakerna handlar om de språkliga kunskaperna. Den tidiga språkinläringen är mycket viktig. Tid och resurser måste omfördelas till de lägre åldrarna.

Årets meritvärde kräver fortsatt fokus på att en ännu högre andel av eleverna ska ha betyg i alla ämnen när de slutar åk 9, vilket troligtvis också höjer meritvärdet. I många forskningsresultat står att läsa att på framgångsrika skolor diskuteras undervisningen. Undervisningen görs synlig, kolle-

gialt lärande - cirkelmodellen. Cirkelmodellen innebär att kollegiet läser, ser på film om ett område, planerar en aktivitet, analyserar sedan tillsammans aktiviteten och fortsätter sedan med ytterligare kunskapsinhämtande, planerar en ny aktivitet som kollegiet sedan tillsammans utvärderar och analyserar och så håller det på. Om eleven har fullständiga betyg när den slutar åk 9 är detta enligt Socialstyrelsen en skyddande faktor mot att hamna i utanförskap senare i livet. En av anledningar till lägre måluppfyllelse är i hög utsträckning att elever har skolfrånvaro. Samarbete med TTS-teamet gör att eleverna med oroande skolfrånvaro fångas upp och med olika åtgärder skapar möjligheter att återkomma till skolan. Detta samarbete har upplevts mycket positivt ute på skolorna. Det finns även andra faktorer som gör att eleverna kan ha svårt att nå kunskapskraven i alla ämnen till exempel skolan behöver fortsätta möjliggöra för flexibla lösningar i samma eller i högre utsträckning än föregående läsår, det gäller inte minst runt elever med lång frånvaro, för att lyckas.

Att verksamheter kräver flexibla lösningar är något som återkommer i flera skolors kvalitetsredovisningar. Organisationen bör vara flexibel när det gäller både personalresurser och elevgrupper. Att det organiseras så, flexibelt, är en viktig förutsättning för ett inkluderande förhållningssätt där alla elever ges möjlighet att uppleva både en lärande och en social gemenskap. Hur man kan organisera för flexibla lösningar är något som måste fortsätta att diskuteras i personalgruppen inom skolan, men man behöver också lära av varandra mellan skolorna.

Alla fyra målen i handlingsplanen för sektor Barn och utbildning bedömts till 3, medel/hög. Det visar att ett gediget arbete har skett på varje målområde men att det finns arbete kvar att utveckla inom varje målområde. På vissa målområden har covid-19 spelat en stor roll i att planeringen av aktiviteter inte har kunnat genomföras.

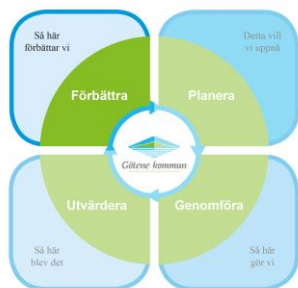
För att eleverna i Götene kommun ska få en likvärdig utbildning måste fortsatta satsningar ske på kommunövergripande kompetensutveckling. Under hösten har lärare från några olika skolorna mötts för att diskutera betyg och bedömning. Detta kommer att utvecklas till nästa läsår med innehållet jämlika resultat och med ett fokus på undervisningen i klassrummet.

Fritidshemmets roll bör fortsätta att utvecklas enligt styrdokumentet. Då vi ser att andelen utbildad personal på kommunens fritidshem är hög i relation till andra yrkeskategorier. Det är viktigt att hela tiden hålla styrdokumentet levande. Fritidshemmets uppgift är att komplettera utbildningen och fortsatta diskussioner behövs kring hur detta ska gå till. Fritidshemmen har under det gångna året även de arbetet med utbildningskonceptet trygghet och studiero. Denna typ av diskussioner och kompetensutveckling bör fortsätta.Handledningen är mycket utvecklande för utbildningen och undervisningen. Handledningen har varit uppskattad och den har gett resultat men den är också krävande för de som deltar. Handledningen kan ibland utmana strategier och metoder vilket leder till osäkerhet och ett ifrågasättande av handledningen. Rektorerne är överens om att handledningen ska fortsätta kommande läsår. Ett mål är att alla fritidshem ska kunna ta del av handledning.

Ett inkluderande förhållningssätt är en framgångsfaktor i arbetet med att alla elever ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och även för att de ska få ett fortsatt gott liv som samhällsmedborgare. En gemensam och långsiktig satsning för att implementera detta förhållningssätt behövs där olika personalkategorier från skolans alla verksamheter involveras liksom socialtjänsten och kommunens politiker.

Skolorna i kommunen uppvisar brist på likvärdighet. Detta trots kompensatoriska inslag i budgeten har vi ännu inte nått jämlika och jämställda resultat mellan skolor och grupper. Ett fortsatt analysarbete behövs kring vad detta kan beror på och hur likvärdigheten kan ökas.

Utbildningskoncept trygghet och studiero är en viktig kompetensutvecklingsinsats för att förstå och kunna kartlägga enheter. Målet med arbetet är att öka kunskapen och ge verktyg till skollära och medarbetare för att tidigt kunna upptäcka och agera. Samarbetet med Hélène Jenvén och Johanna Hols ska pågå i minst tre år.



10. UTVECKLINGSOMRÅDEN

Alla enheter har egna utvecklingsområden. De kommunövergripande utvecklingsområdena för förskola och grundskola inkl. fritidshem är följande:

Förskola

- Utbildningskoncept *Trygghet och lekro*
- Skapa trygga övergångar från förskola till åk 9
- Säkerställa och dokumentera att barnen möter alla läroplansområden
- Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

Grundskola inkl. fritidshem

- Utveckla undervisningen
- Utbildningskoncept *Trygghet och studiero*
- Skapa trygga övergångar från förskola till åk 9
- Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

Elevhälsa

- Psykologerna ser ett behov av att utveckla utredningsmetoder och prova testinstrument som ger resultat som tydligare visar på förmågor och processer i eleven tänkande och inläring och som kan kopplas till anpassningar och åtgärder i lärmiljön
- Komma igång med digitala hälsoenkäter och samtycken.
- Arbeta för en enad och stabil elevhälsa som gemensamt arbetar mot uppsatta mål.
- Samverkan mellan skolorna
- Handledningsutbildning kuratorer
- Gemensamma mallar, dokument, material och rutiner som en grund
- Årlig förankring av handlingsplan för närvaro, frånvarosystem samt kränkingsrapportering för att uppdatera och påminna ute på skolorna.

Bilaga 1



Götene kommun

Elevenkät
Trygghet och studiero

HT-2022

Trygghet och trivsel - skola

Alla - Trygghet och trivsel

Attribute	A	B	C	D	Total
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt.	879	376	84	24	1363
Jag har någon att vara med på rasterna.	1001	325	26	11	1363
Jag känner mig trygg på rasterna.	926	382	39	16	1363
Jag trivs med mina klasskamrater.	787	524	39	13	1363
Jag tycker de vuxna i skolan bryr sig om mig.	796	448	77	42	1363
Om jag känner mig rädd eller orolig i skolan så vet jag var jag kan hitta någon vuxen att prata med.	783	427	106	47	1363
På skolan arbetar man med att förhindra att elever blir kränkta.	852	381	101	29	1363
Total	6024	2863	472	182	9541

Flicka - Trygghet och trivsel

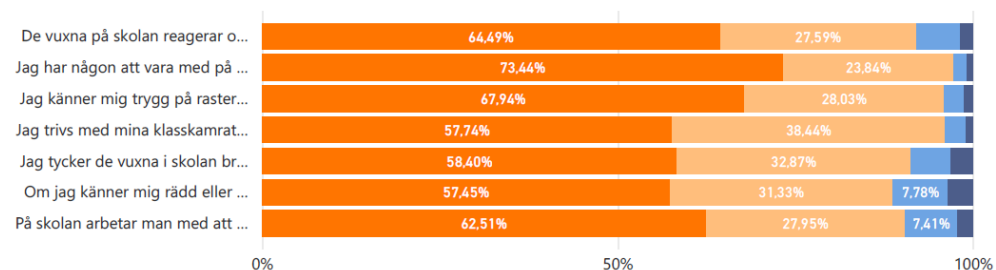
Attribute	A	B	C	D	Total
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt.	426	191	46	12	675
Jag har någon att vara med på rasterna.	466	181	19	9	675
Jag känner mig trygg på rasterna.	424	219	23	9	675
Jag trivs med mina klasskamrater.	348	292	25	10	675
Jag tycker de vuxna i skolan bryr sig om mig.	390	225	39	21	675
Om jag känner mig rädd eller orolig i skolan så vet jag var jag kan hitta någon vuxen att prata med.	372	228	48	27	675
På skolan arbetar man med att förhindra att elever blir kränkta.	411	201	50	13	675
Total	2837	1537	250	101	4725

Pojke - Trygghet och trivsel

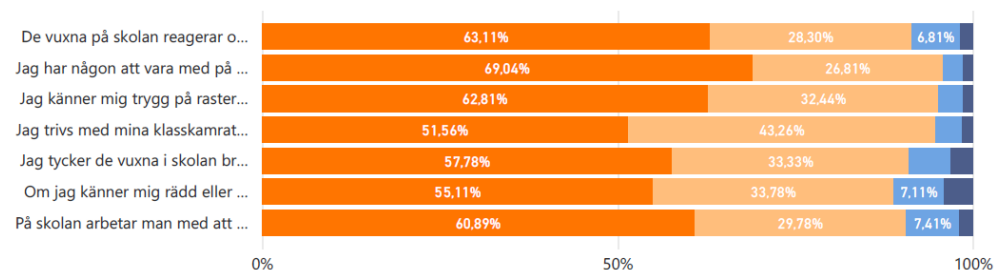
Attribute	A	B	C	D	Total
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt.	453	185	38	12	688
Jag har någon att vara med på rasterna.	535	144	7	2	688
Jag känner mig trygg på rasterna.	502	163	16	7	688
Jag trivs med mina klasskamrater.	439	232	14	3	688
Jag tycker de vuxna i skolan bryr sig om mig.	406	223	38	21	688
Om jag känner mig rädd eller orolig i skolan så vet jag var jag kan hitta någon vuxen att prata med.	411	199	58	20	688
På skolan arbetar man med att förhindra att elever blir kränkta.	441	180	51	16	688
Total	3187	1326	222	81	4816

Götene kommun

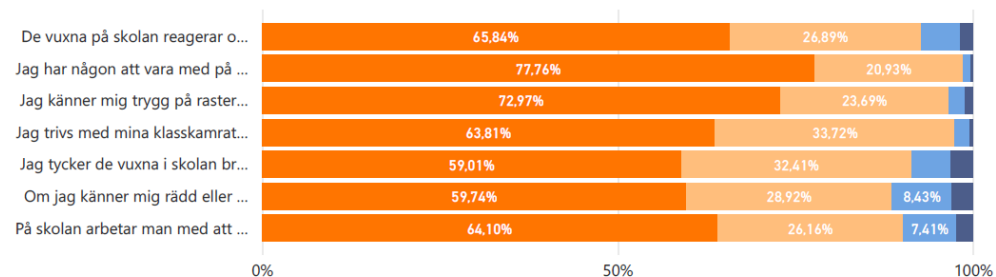
● A: Stämmer helt och hållet ● B: Stämmer ganska bra ● C: Stämmer ganska dålig ● D: Stämmer inte alls



● A: Stämmer helt och hållet ● B: Stämmer ganska bra ● C: Stämmer ganska dålig ● D: Stämmer inte alls



● A: Stämmer helt och hållet ● B: Stämmer ganska bra ● C: Stämmer ganska dålig ● D: Stämmer inte alls



Studiero - skola

Alla - Studiero

Attribute	A	B	C	D	Total
Jag följer de ordningsregler som finns.	889	407	45	22	1363
Jag har studiero på lektionerna.	349	741	204	69	1363
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs.	953	345	48	17	1363
Total	2191	1493	297	108	4089

Flicka - Studiero

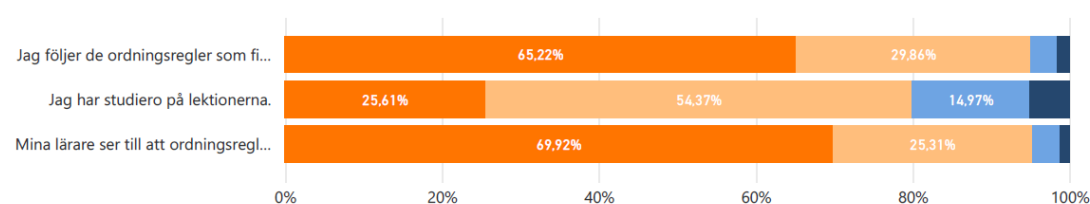
Attribute	A	B	C	D	Total
Jag följer de ordningsregler som finns.	498	158	12	7	675
Jag har studiero på lektionerna.	152	386	98	39	675
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs.	470	166	29	10	675
Total	1120	710	139	56	2025

Pojke - Studiero

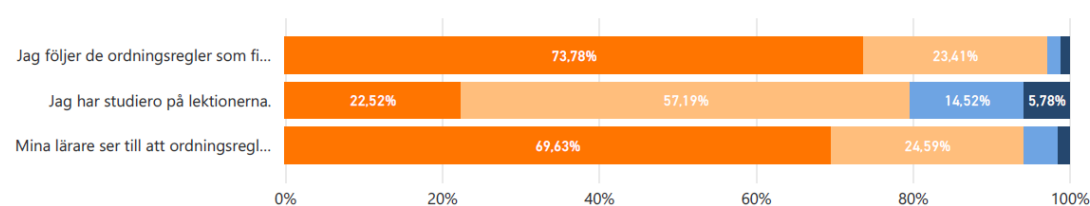
Attribute	A	B	C	D	Total
Jag följer de ordningsregler som finns.	391	249	33	15	688
Jag har studiero på lektionerna.	197	355	106	30	688
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs.	483	179	19	7	688
Total	1071	783	158	52	2064

Götene kommun

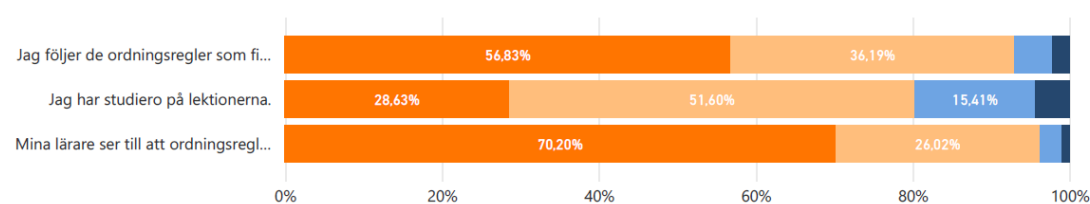
● A: Stämmer helt och hållet ● B: Stämmer ganska bra ● C: Stämmer ganska dålig ● D: Stämmer inte alls



● A: Stämmer helt och hållet ● B: Stämmer ganska bra ● C: Stämmer ganska dålig ● D: Stämmer inte alls



● A: Stämmer helt och hållet ● B: Stämmer ganska bra ● C: Stämmer ganska dålig ● D: Stämmer inte alls



Trygghet och trivsel - fritids

Alla - Trygghet och trivsel

Attribute	A	B	C	D	Total
Jag har någon att vara med på fritids.	311	191	23	6	531
Jag känner mig trygg på fritids.	391	114	15	11	531
Jag trivs på fritids.	360	142	17	12	531
Jag tycker de vuxna på fritids bryr sig om mig.	412	89	19	11	531
Total	1474	536	74	40	2124

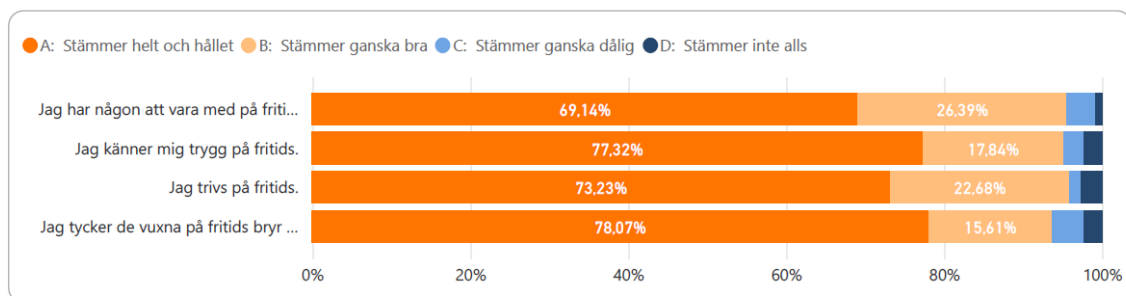
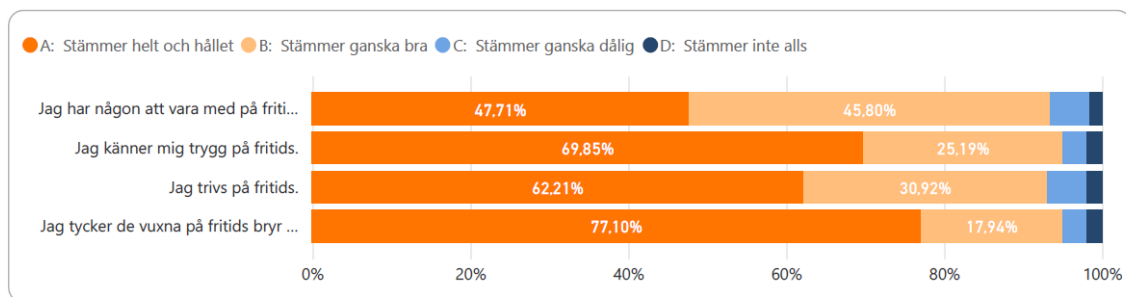
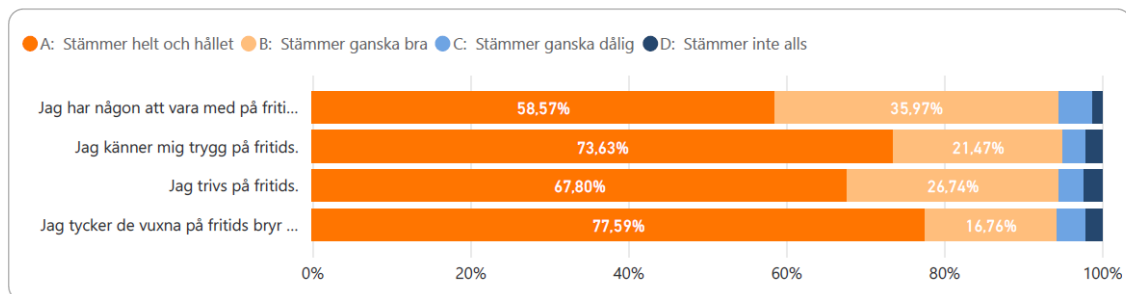
Flicka - Trygghet och trivsel

Attribute	A	B	C	D	Total
Jag har någon att vara med på fritids.	125	120	13	4	262
Jag känner mig trygg på fritids.	183	66	8	5	262
Jag trivs på fritids.	163	81	13	5	262
Jag tycker de vuxna på fritids bryr sig om mig.	202	47	8	5	262
Total	673	314	42	19	1048

Pojke - Trygghet och trivsel

Attribute	A	B	C	D	Total
Jag har någon att vara med på fritids.	186	71	10	2	269
Jag känner mig trygg på fritids.	208	48	7	6	269
Jag trivs på fritids.	197	61	4	7	269
Jag tycker de vuxna på fritids bryr sig om mig.	210	42	11	6	269
Total	801	222	32	21	1076

Götene kommun



Bilaga 2



Götene
Kommun

Enkät vårdnadshavare i förskolan

Normer och Värden
Trygghet och Omsorg

HT-2022

Götene Kommun

Alla - Trygghet och Omsorg

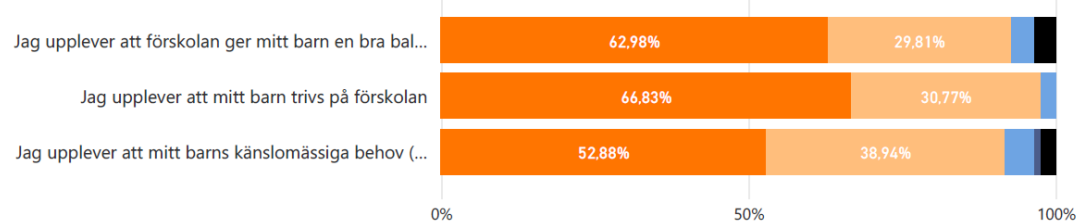
Attribute	A	B	C	D	E	Total
Jag upplever att förskolan ger mitt barn en bra balans av aktivitet och vila under dagen	131	62	8		7	208
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan	139	64	5			208
Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov (som t.ex. behov av tröst, närhet och bekräftelse) tillgodoses på förskolan	110	81	10	2	5	208
Total	380	207	23	2	12	624

Alla - Normer och Värden

Attribute	A	B	C	D	E	Total
Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan	116	65	4	1	22	208
Jag upplever att flickor och pojkar ges samma förutsättningar på förskolan	134	43	1		30	208
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	136	65	1		6	208
Total	386	173	6	1	58	624

Alla

● A: Stämmer helt och hållet ● B: Stämmer ganska bra ● C: Stämmer ganska dålig ● D: Stämmer inte alls ● E: Vet ej



● A: Stämmer helt och hållet ● B: Stämmer ganska bra ● C: Stämmer ganska dålig ● D: Stämmer inte alls ● E: Vet ej

